



## 教育部體育署身心障礙運動指導者暨相關專業人員線上增能課程

| 編號 | 課程名稱                       | 課程介紹                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 講座                                               | 課程網址                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 身心障礙運動概念與指導技巧              | <p>本課程可以提供適應體育老師與教練初步身心障礙運動指導的瞭解，當面對身心障礙學生時，需要有的心理想法與態度，教學過程中的適度調整。</p> <p>本課程分為五小段，包括身心障礙運動指導概念、感官障礙特殊需求與指導、自閉症特殊需求與指導、肢體障礙特殊需求與指導及歸納統整性教學重點等。</p> <p>本課程從教學形式調整、規則改變、環境控制、器材調整，到實例教學法，循序漸進，尤其針對視障、聽障、自閉症、腦性麻痺與脊柱裂患者的運動指導技巧說明。</p>                                                           | 詹元碩 教授兼主任 / 國立臺北教育大學 特殊教育系，特殊教育中心                | <p>教育部特殊教育數位課程平臺</p> <p><a href="https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000243">https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000243</a></p> <p>e 等公務園+學習平臺</p> <p><a href="https://elearn.hrd.gov.tw/info/10031061">https://elearn.hrd.gov.tw/info/10031061</a></p> |
| 2  | 身心障礙運動指導觀念概述-醫學篇           | <p>一開始用各種故事與舉例簡述運動為何跟我們的健康息息相關，再來從銀髮族常見的醫療問題、身心障礙運動員常見的醫療問題、常見關節肌肉醫療問題、常見疾病與運動等四大面向，跟大家分享常見的疾病成因、如何預防、以及如何安全又有效的改善醫療症狀。</p> <p>特別是台灣已步入高齡化社會，年長者亦是身障族群比例最高者，因此在課程中，也會特別著重分享這一塊的實作方法，讓大家聽完就可以簡單地運用於生活中。</p> <p>最後還有加碼分享輪椅身障運動員-台灣輪椅籃球國家代表隊隊長呂駿逸的訪談，讓大家更能深入情境地了解他們所經歷的心路歷程還有勇敢追求「健康」的精神與堅持。</p> | 鄭舜平院長/衛生福利部臺北醫院                                  | <p>教育部特殊教育數位課程平臺</p> <p><a href="https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000244">https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000244</a></p> <p>e 等公務園+學習平臺</p> <p><a href="https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034682">https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034682</a></p> |
| 3  | 身心障礙者運動正向行為支持與行為管理         | <p>本課程將講述下列重點單元：</p> <p>一、何謂正向行為介入與支持（PBIS）</p> <p>二、建立期待的行為</p> <p>三、因應不當行為</p> <p>四、多層級行為管理系統</p>                                                                                                                                                                                           | 洪儷瑜教授/國立臺灣師範大學特殊教育系暨師資培育學院院長                     | <p>教育部特殊教育數位課程平臺</p> <p><a href="https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000245">https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000245</a></p> <p>e 等公務園+學習平臺</p> <p><a href="https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034683">https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034683</a></p> |
| 4  | 特奧的融合式運動介紹                 | <p>本課程將從國際特奧會發展的融合式運動源由及精神，帶領大家認識融合教育教育的重要性。內容包含何謂融合？融合的益處、融合運動的三種模式及融合運動成功標準的介紹。提供教練、老師及運動員們對於特奧融合運動的初步了解，藉以日後協助更多智能障礙者投入特奧融合運動，透過融合式運動將智能障礙者及家人帶入社會，也讓社會融入智能障礙者生活。</p>                                                                                                                      | 仲志遠 老師 / 新北市立新北高級工業職業學校 / 中華民國智障者體育運動協會(中華臺北特奧會) | <p>教育部特殊教育數位課程平臺</p> <p><a href="https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000246">https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000246</a></p> <p>e 等公務園+學習平臺</p> <p><a href="https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034684">https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034684</a></p> |
| 5  | 身心障礙運動權益保障及倡議工作指引(含歧視/微歧視) | <p>身心障礙者權利公約（Convention on the Right for People with Disabilities, CRPD）第 30 條指出「締約國承認身心障礙者有權在與其他人平等基礎上參與文化生活、康樂、休閒與體育活動，並應採取所有適當措施，確保身心障礙者之權益得以保障及落實」。過去社會大眾經常忽視身心障礙者的運動權與提供其參與的機會，如今可藉由 CRPD 的八大原則與融合精神理念，保障並提供身心障</p>                                                                      | 姜義村 博士 / 國立臺灣師範大學特教系主任暨復諮所所長                     | <p>教育部特殊教育數位課程平臺</p> <p><a href="https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000234">https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000234</a></p> <p>e 等公務園+學習平臺</p> <p><a href="https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034685">https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034685</a></p> |

| 編號 | 課程名稱               | 課程介紹                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 講座                                                     | 課程網址                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    | 礙者原本就該擁有的運動權和運動參與的機會。除此之外，本課程亦分享並討論當前媒體報導時常見的錯誤用詞、日常生活中常見的微歧視以及相關身心障礙者參與運動的權益與法規等相關議題，最後以運動平權倡議的內容，邀請大家一同來為身心障礙運動共盡心力，期待社會變得更加融合、友善。                                                                                                                                                              |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6  | 感官障礙者運動指導觀念概述      | <p>一、本教學內容為提供有興趣從事聽覺障礙者運動實務教學之參考，內容包含：聽覺障礙者介紹、運動對聽覺障礙者的益處、運動安全注意事項、指導者自身條件與準備、體適能評估、常用簡易手語教學、教學分享、相關運動賽事分享及聽覺障礙者參與運動實例分享，以實際教學現況案例以影片作為輔助，另分享國內目前在學校或社會體育推展聽覺障礙者運動之現況，期盼能增進指導者對聽覺障礙者參與運動的認識外，也希望有助於指導者在從事運動指導相關資源的瞭解。</p> <p>二、透過視覺障礙的基本成因與特質了解視覺障礙者可以透過輔具或不同的感官進行學習，以及在探索運動的同時必須要注意的重點事項及禁忌。</p> | 詹聖偉老師 / 阿偉適應體育學校、許柏仁老師 / 國立臺南大學附屬啟聰學校、章金德老師 / 臺北市立啟明學校 | <p>教育部特殊教育數位課程平臺<br/> <a href="https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000247">https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000247</a><br/> e 等公務園+學習平臺<br/> <a href="https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034686">https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034686</a></p> |
| 7  | 腦性麻痺及肢體障礙者運動指導觀念概述 | <p>《目標族群介紹》</p> <p>一、腦性麻痺與動作表現</p> <p>二、肢體障礙與動作表現</p> <p>《運動指導原則與配套》</p> <p>一、個別化評估與目標設定</p> <p>二、輔具與環境配套</p> <p>三、運動處方與注意事項</p> <p>四、指導者專業需求及強化</p> <p>《指導技巧及注意事項》</p> <p>一、指導技巧暨安全注意事項</p> <p>二、相關資源與結語</p>                                                                                     | 程欣儀教授 / 長庚大學早期療育研究所                                    | <p>教育部特殊教育數位課程平臺<br/> <a href="https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000248">https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000248</a><br/> e 等公務園+學習平臺<br/> <a href="https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034687">https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034687</a></p> |
| 8  | 智能障礙者運動指導觀念概述      | 本教學內容為提供有興趣從事智能障礙者運動實務教學之參考，內容包含前言、安全注意事項、指導技巧及延伸介紹，並針對智能障礙者的定義、特性、體適能測驗介紹、指導技巧、運動阻礙、運動競賽等進行說明，以實際案例、教學情境範例及競賽實例影片作為輔助，增進指導者對障礙者教學技巧、方法之認識外，期許能提升障礙者參與運動之動機，進一步發展合適的運動項目興趣。另外，本內容也以籃球運動及體適能教學活動設計為例，並根據不同類型運動項目說明教學時應注意事項與建議，提供指導者之參考。最後分享國內目前關於舉辦障礙者相關競賽活動，期盼有助於指導者在運動指導上相關資源的協助。                | 許柏仁 老師 / 國立臺南大學附屬啟聰學校                                  | <p>教育部特殊教育數位課程平臺<br/> <a href="https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000249">https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000249</a><br/> e 等公務園+學習平臺<br/> <a href="https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034688">https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034688</a></p> |
| 9  | 情緒行為困難與泛自閉         | 根據 109 學年度一般學校特教類別學生數統計排序，自閉症障礙與情緒行為障礙學生人數無論在國小、國中或高中職均分別高居第三與第四位，使得愈來愈多的老師以及相關工作人員開始關注自閉症                                                                                                                                                                                                        | 潘倩玉特聘教授 / 國立高雄師範大學體育學系                                 | <p>教育部特殊教育數位課程平臺<br/> <a href="https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000235">https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000235</a><br/> e 等公務園+學習平臺</p>                                                                                                    |



| 編號 | 課程名稱                  | 課程介紹                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 講座                                                             | 課程網址                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 症者運動指導觀念概述            | 障礙與情緒行為障礙議題。本課程帶大家從運動指導的角度出發，從了解自閉症障礙與情緒行為障礙者的徵狀與學習特質開始，到動作技巧與體適能測驗工具與流程的介紹，最後與大家分享具實證科學研究基礎的實務教學經驗，期待大家能更進一步理解自閉症障礙與情緒行為障礙者的運動指導觀念。                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                | <a href="https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034689">https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034689</a>                                                                                                                                                            |
| 10 | 重度、多重障礙、身體病弱者運動指導觀念概述 | 本課程針對性介紹對於重度障礙、多重障礙、與身體病弱者之運動指導相關知識和觀念，概述其基礎理論和實務應用等內容。相較於現今社會的高度發展，這些被忽略的族群之運動照護與指導極需各類專業人員的投入和協作，他們的人生與潛能發揮都可因為運動參與得到很大的提升。                                                                                                                                                                                                                                                               | 朱彥穎 教授 / 國立體育大學 適應體育學系                                         | 教育部特殊教育數位課程平臺<br><a href="https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000236">https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000236</a><br>e 等公務園+學習平臺<br><a href="https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034690">https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034690</a> |
| 11 | 國際帕拉運動發展及競賽介紹         | 每 4 年全球 200 多個國家，都會派最優秀的運動員參加奧林匹克運動會(奧運)角逐冠軍舞台。但是很少人知道奧運結束後，在同一個比賽城市，也會有近 180 個國家派出最傑出的身心障礙運動員參加「帕拉林匹克運動會」(帕運)，為國爭光。<br>此課程讓學員們了解國際帕拉運動歷史與發展，以及我國中華帕拉林匹克總會的發展現況。帕運原本是為了幫助在戰爭中受傷的士兵可以給予他們完善的復健運動方法，最後演變成具有友好競爭的競技運動賽會。<br>帕拉運動障礙類別分為肢障、視障、智障三種，國際帕拉林匹克委員會與其餘國際身心障礙運動總會致力於推動身心障礙運動舉辦多種障礙類別的賽事，為身心障礙運動員創造更好的運動競技機會與資源發展。另本課程特別邀請林傳朝院長、郭乃文教授協助說明帕拉運動員分級與資格審查規範，期促進指導者、教練對於帕拉選手資格之了解，促進我國帕拉運動發展。 | 穆閩珠 會長/中華帕拉林匹克總會、林傳朝 院長/中山醫學大學 附設醫院中興分院、郭乃文 教授/國立成功大學          | 教育部特殊教育數位課程平臺<br><a href="https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000250">https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000250</a><br>e 等公務園+學習平臺<br><a href="https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034691">https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034691</a> |
| 12 | 國際聽障運動發展及競賽介紹         | 國際聽障運動總會(ICSD)由 Rubens-Alcais 在 1924 年於法國・巴黎創立，以「以體育爭取平權(Equal through Sports)」為會務精神與宗旨來推展各項賽會與活動。<br>國際聽障運動總會(ICSD)轄下分為四大分區：泛美洲區、歐洲區、非洲區及亞洲太平洋區(我國會籍歸屬本區)；最高層級賽會為夏季達福林匹克運動會(Summer Deaflympics)及冬季達福林匹克運動會(Winter Deaflympics)。<br>想深入了解國內外聽障運動嗎?本課程是您最佳的學習管道!                                                                                                                             | (一)教材編撰者：<br>趙玉平 秘書長<br>(二)課程講述者：<br>張震宇 組長<br>/ 中華民國聽障者體育運動總會 | 教育部特殊教育數位課程平臺<br><a href="https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000237">https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000237</a><br>e 等公務園+學習平臺<br><a href="https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034692">https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034692</a> |
| 13 | 國際特奧運動發展及競賽介紹         | 本課程將從國際特奧會的由來及精神帶領大家認識特殊奧林匹克運動會。內容包含特奧運動項目、賽事編排、比賽特色、運動模式、以及非運動項目的介紹。提供教練對於特奧運動初步了解，藉以日後協助更多智能障礙者投入特奧運動，透過運動將智能障礙者及家人帶入社會，也讓社會融入智能障礙者生活。                                                                                                                                                                                                                                                    | 張羽柔 老師/新北市立新北特殊教育學校/中華民國智障者體育運動協會(中華臺北特奧會)                     | 教育部特殊教育數位課程平臺<br><a href="https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000251">https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000251</a><br>e 等公務園+學習平臺<br><a href="https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034693">https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034693</a> |
| 14 | 運動禁藥管制教育課程            | 我們的目標是為所有運動競賽維護一個乾淨公平的環境，讓運動員本人、家人、教練、醫務人員等相關輔助人員對運動禁藥問題有更加敏銳的意識，解釋所有運動禁藥管制基本原則，提升運動員了解                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 陳伯儀 博士/臺北市立大學 運動教育研究所/中華運動禁藥防制基金會                              | 教育部特殊教育數位課程平臺<br><a href="https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000252">https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000252</a><br>e 等公務園+學習平臺                                                                                                  |

| 編號 | 課程名稱                                                                                             | 課程介紹                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 講座                                                         | 課程網址                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                  | 自己的權利與義務責任，同時提高實踐知能，推廣正確守護規範的行為，避免運動員在運動禁藥管制過程中出現誤用或錯失，確保運動員在所有比賽中的公平機會，同時保護運動員的健康，讓他們了解運動禁用物質對他們身體的傷害風險和後果，防止運動員和運動員輔助人員違反運動禁藥管制，促進體育競技及運動科學，提供所有運動員擁有一個更美好的體育世界。                                                                                                                                                                       |                                                            | <a href="https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034694">https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034694</a>                                                                                                                                                            |
| 15 | 輪椅運動指導實務                                                                                         | 一、輪椅運動概論<br>二、姿勢與平衡訓練<br>三、暖身與緩和體操<br>四、肌力訓練<br>五、有氧運動<br>六、進階輪椅控制                                                                                                                                                                                                                                                                       | 蔡昀岸醫師、許澤民物理治療師、張世昌物理治療師、林子歲物理治療師、盧儷文物理治療師、潘宜文物理治療師/臺北榮民總醫院 | 教育部特殊教育數位課程平臺<br><a href="https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000253">https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000253</a><br>e 等公務園+學習平臺<br><a href="https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034695">https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034695</a> |
| 16 | 感官障礙者運動指導實務                                                                                      | 一、透過教育部十二年國教課程綱要內容進行視障者常從事之挑戰型、競爭型、表現型及視障者特殊運動之介紹，並透過輔具、教學方式及結構調整的調整，引導視障者如何學習運動技巧進而培養規律運動，期以與家人、朋友或運動同好走出戶外參加路跑、登山、健走等活動。<br>二、本教學內容並以聽覺障礙者實際教學現況為主，內容包含運動指導技巧、運動輔助方式和教學示範，並以聽覺障礙者普遍最常參與的運動項目作為範例介紹，如：田徑、體適能、羽球、籃球及身體活動等。教學內容方式與以一般大眾參與運動學習相同，提供聽覺障礙者相同的教學內容，僅提供溝通輔助、動作示範及視覺學習的提示進行教學調整，本單元期盼能增進指導者對聽覺障礙者參與運動的認識外，也希望能有助於指導者在教學方面知能的學習。 | 詹聖偉老師 / 阿偉適應體育學校、許柏仁老師 / 國立臺南大學附屬啟聰學校、章金德老師 / 臺北市立啟明學校     | 教育部特殊教育數位課程平臺<br><a href="https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000254">https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000254</a><br>e 等公務園+學習平臺<br><a href="https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034696">https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034696</a> |
| 17 | 肌力體能訓練指導實務                                                                                       | 透過此以實際操作展示為主的「肌力體能訓練指導實務」教學影片，可以初步了解身心障礙肌力體能訓練的目的、準則、訓練動作設計和調整原則，有助於運動指導者為身心障礙者提供安全又有效的肌力體能訓練。                                                                                                                                                                                                                                           | 林韻茹職能治療師、鄧浩翔教練、葉宗鑫教練、周恩代職能治療師、卓修世教練 / 陽光活力中心八德館            | 教育部特殊教育數位課程平臺<br><a href="https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000255">https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000255</a><br>e 等公務園+學習平臺<br><a href="https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034697">https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034697</a> |
| 18 | 融合式運動介紹與應用                                                                                       | 本課程將從接續「融合式運動介紹」來說明以特奧滾球為例，如何將國際特奧會發展的融合式運動融入實務中。內容包含融合運動體育活動技巧、特奧滾球器材、場地及規則介紹，並以融合隊項目說明如何運用特奧滾球落實融合式運動實務運用。提供教練、老師及運動員們對於特奧融合運動實務操作的了解，藉以日後協助更多智能障礙者投入特奧融合運動，透過融合式運動將智能障礙者及家人帶入社會，也讓社會融入智能障礙者生活。                                                                                                                                        | 仲志遠 老師 / 新北市立新北高級工業職業學校 / 中華台北特奧會                          | 教育部特殊教育數位課程平臺<br><a href="https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000256">https://specialeduelearning.moe.edu.tw/info/10000256</a><br>e 等公務園+學習平臺<br><a href="https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034698">https://elearn.hrd.gov.tw/info/10034698</a> |
| 備註 | 若有學習時數需求，請特教領域教師(大專資源教室教師、高級中等學校特教教師、特教助理員)優先使用教育部特殊教育數位課程平臺；其他公務人員、或教師學習時數需求：請優先使用 e 等公務園+學習平臺。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |