

學校基本資料

簡史沿革



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

## 學校基本資料

臺北市社子島，緊夾在基隆河與淡水河之間，是禁建多年的防洪洩區，民國六十八年，因應地方教育發展之需要，市政府決定在社子地區福安里成立本校，讓社區三千餘戶子弟就近就學，也藉由本校的設立，帶動社區各項建設，提升社區的文化水準。

本校於民國六十八年八月三十一日正式奉准設校成立籌備處，在首任校長魏瑞金先生的精心擘畫與辛勤奔走之下，於六十九年十二月二十二日正式動土興工，七十年七月開始招收新生，七十二年完成第三期工程，計有普通教室六十四間，特科教室二十間，及其他辦公室、運動場等。

七十四年，次任校長張祥先先生接掌本校後，積極推動校園綠化美化工作，完成了中庭花園美化工程。

七十七年林堯文先生繼掌本校，除增建教學設備，充實學習內涵，先後設立電腦教室、韻律教室、柔道教室、地球科學教室外，並改修會議室、圖書室、地下室及文化走廊等，使得本校硬體設備更臻完善。

八十一年吉靜嫻女士，接掌本校，延續歷任校長擴充硬體建設的工作：整修廁所、整建後巷水溝工程、更新專科教室器材、爭取預算鋪設PU跑道等設施外；且進行提昇學生素質的各項教學措施，以改善校風。

八十四年第五任校長何碧燕女士接掌本校，致力於硬體更新工程，先後完成籃、排、網球場整修、大門整修、電力系統、排水溝工程、飲水供水系統、廁所、餐廳、鋼筋外露整修、一樓安全防護設施、地下室防爆窗更新改善工程及其他各項教學設備、圖書之充實更新，以利教學活動進行，教學品質提升。

八十七年八月池校長石吉先生到校，陸續完成的硬體工程建設有：中央監控系統，電源及消防改善工程，廁所安全鑑定工程，樂群樓鋼筋外露整修，無障礙環境設施，更新教室照明燈具，設置球場夜間照明，屋頂防漏，籃球場及廁所整修等工程。

九十年八月第七任校長羅美娥女士接掌本校，廣續歷任校長的經營精神帶領本校在穩定中求發展。九十學年度完成莊敬樓、敬業樓、廁所更新工程並推動學生專車通學方案，方便學子放學。九十一學年度繼續發展資訊教育和英語會話為重點教學，積極實施臥虎藏龍計劃以建立學校發展特色，並推動各項計劃提昇學生學習風氣，重視學生良好生活習慣，推展體育活動，以期達到五育均衡之發展目標。

九十四年八月，吳校長順來先生接掌本校為第八任校長。吳校長廣續本校「中長程校務發展計畫」推動校務。完成改善校門暨警衛室整修、遮陽版更新、校舍結構補強修建等硬體工程；持續推動「臥虎藏龍計畫」、「九年一貫課程與教學深耕計畫」，積極提升教師專業，促進教學革新。在吳校長的帶領之下，以「行政用心、教師愛心、學生專心、家長熱心、社區關心」，鼓勵全體福安人努力耕耘，致力打造福安成為一個小而美、小而精緻的理想校園，培養福安學子成為新世紀的現代國民。

九十八年八月，施校長俞旭先生接掌本校第九任校長。施校長本著以人為本的教育理念，深耕杏壇、創新經營。在施校長的帶領之下，以「五心一好」的發展目標，打造臺北優質新教育111，提供以「專業、團隊、優質、創新、永續」的學校教育品質。

學校基本資料

各年級班級數與學生數、教職員工人數

班級數

班級類別	數量
1.班級數-(1)普通班	7
1.班級數-(2)身障集中式特教班	1
1.班級數-(3)身障分散式資源班	1

各年級學生數

年級	數量
2.各年級學生數-(1)七年級(國一)	45
2.各年級學生數-(2)八年級(國二)	35
2.各年級學生數-(3)九年級(國三)	33

教職員工人數

項目	數量
3.教職員工人數-(2)專任職員總數	11
3.教職員工人數-(3)學年聘用長期代理教師	5
3.教職員工人數-(4)全校已具研究所以上學歷的教師	20

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
----	------	--------	----



# 臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

## 臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校願景、理念與辦學特色

- 1.學校願景與核心價值。
- 2.辦學理念。
- 3.辦學績效與特色。

打造『小而美、小而精緻』的理想福安學園  
教育發展以「教育本質」為基礎，教育本質以「學生」為主體，任何有意義的教育活動都是在幫助學生有效學習。心是教育發展的原動力，是教育的活水源頭，只要「用心」、不斷「創新」，以「愛心」、「耐心」時時勤加灌溉耕耘，我們的「行政用心、老師愛心、學生專心、家長熱心、社區關心」，共同營造一個安全、溫馨、和諧、適性的優質學習環境，使每一學生都能快樂生活，健康成長與有效的學習，而成為關懷、團隊、前瞻、卓越的優質學校。

一、建立人文教育觀，培育新世紀現代國民

- (一)以學生為學習主體的課程教育觀。
- (二)重視生活教育及品格教育的養成。
- (三)倡導愛的教育，帶好每一個學生。
- (四)實施全人教育，培養健全人格。

二、推展適性教育，激發學生多元智慧能力

- (一)重視多元智能的潛能發揮，用心照顧每一個學生。
- (二)實施成就感教學，給予學生成功經驗。
- (三)規劃多元活動，發揮潛移默化功能。

三、加強教師專業進修，提昇教師專業知能

- (一)推動本位進修，提昇教師專業知能。
- (二)落實教學視導，塑造教師專業形象。
- (三)推展本位課程，落實課程評鑑。

四、推動效能行政，領航二十一世紀新教育

- (一)發揮轉型領導、道德領導精神，積極培育人才。
- (二)高瞻遠矚的規劃，務實穩健的行政服務。
- (三)推行規格化的例行性行政作業，建立全面品質管理。
- (四)運用企業經營理念，經營精緻卓越的學習園地。

五、規劃安全溫馨校園，營造最佳學習園地

- (一)建構安全的、健康的、溫馨的校園。
- (二)善用電腦資訊設備，活化教學模式。

優良

- |  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>(三)建構危機處理模式，防患未然與減少傷害。</p> <p>(四)重視自然生態，作好資源回收、垃圾減量工作。</p> |  |
|--|--|---|--|

六、整合社區家長資源，共同營造優質學園

- (一)加強親師溝通管道與機制，協助家長參與學校教育事務。
- (二)結合社區有形及無形資源，共同學習、共同成長。
- (三)發展策略聯盟，推展校際合作策略，豐富學習內涵。



# 臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

## 臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校組織氣氛與文化

- 1.營造正向校園文化與氛圍的情形。
- 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。
- 3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。
- 4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍(符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神)

1-1整合資源推動校園宣導，營造正向友善學習環境  
學務處統籌規劃時段由各處室於週二上午辦理朝會活動及週五下午週會時間進行多元宣導與專題講座，塑造學生正確價值觀，營造校園正向支持的友善環境。

1-2結合校內活動 提供學生多元展能機會  
結合校內活動：如校慶、畢業典禮等，提供學生多元展演舞台，包括藝陣社、音樂社、舞蹈班、優良學生選舉等，展現學生多樣才藝與自信。

2.福安國中致力營造溫暖關懷、合作共好的校園文化，透過定教師感恩活動與學生品格表揚儀式，強化正向互動與團隊凝聚力。在品牌建立方面，學校開設傳統藝陣、音樂陶藝、程式設計、田園樂活等特色社團課程，及多元校本課程結合社子島在地文化，塑造「生態智慧學園」的教育願景。透過學校網站、社群媒體經營、成果發表會推廣特色課程成果，提升學校能見度與社區認同感。

3-1暢通溝通管道，家長同為教育合夥人：  
行政團隊暢通與家長的溝通管道，參加學校各項重要會議與活動，更透過每週四上午早餐、家長會群組、年級群組、班級群組，將學校措施、成果與家長分享。

4-1尊重差異，關懷弱勢：  
引入社區、企業資源，提供弱勢學生獎助學金、物資，使學生學習無後顧之憂。透過靜態、動態展覽，讓全體師生瞭解各類特教學生的困難，進而協助提供適性教育。透過學校日、家長手冊、親師宣導等機會，宣導CRPD的理念，更是提升特殊生了解自己的困難，並於會議中邀請學生自主表達自身需要，一同訂定IEP，維護學生學習權益。

4-2教師增能，差異教學與關懷：  
辦理教師輔導知能、特殊教育、自殺防治、家庭教育等研習，並透過與輔導、特教老師討論，讓老師了解不同學生家庭背景與能力對學生的影響，進而給予不同協助。

4-3友善校園週推動  
每學期開學第一週例行舉辦友善校園週系列活動，透過講

優良

		座、活動與宣導等營造友善校園氛圍，杜絕校園霸凌，並且教導學生如何自我保護。	
--	--	---------------------------------------	--

4-4 防毒守門員入班宣導

透過入班進行防毒守門員的宣導，讓學生對於潛藏在生活周遭的毒品有更深刻的認識，並有足夠知識與能力辨識並拒絕毒品對其造成的危害。



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校爭取經費與資源的情形

依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。

- 1.設置教育儲蓄戶，協助學生：  
為協助經濟弱勢學生，透過教育儲蓄戶，提供弱勢學生急難救助，提供其學習生活支持。
- 2.家長會經費資助：  
校內外競賽、學習活動、急難救助、畢業典禮、會考考場服務等，家長會提供經濟援助，成為學校強大助力。
- 3.各界資源與物資挹注：  
地藏禪寺、陳安文教基金會、松山慈惠堂、蘆洲慈惠堂、一心會、獅子會、扶輪社、范氏基金會、濟世功德會、華夏公益基金會等，提供學生大量助學金、物資。
- 4.特教資源相關專業與資源引進：  
特教助理員、物理、職能、語言治療師，另針對學生狀況申請特教專業巡迴教師、情緒行為巡迴服務、區域衛星資優方案，協助本校特教生。
- 5.醫療與心理資源引入：  
透過計畫申請與企業協助，並與輔導諮商中心合作，將社工師、精神科醫生、諮商心理師等資源引入校園，與校方合作，提供本校親、師、生專業晤談，協助越發多元的心理議題。
- 6.生涯發展資源、技藝班引入：  
透過計畫申請，協助學生生涯探索與試探，引入專業師傅，開設多元力開發班、特殊技藝教育班，並結合社區資源，如：社區師傅、青角、職人町等資源，和社區學校辦理體驗活動，協助學生認識自己、探索未來方向。
- 7.學生學習事務：  
社團活動積極募款，如扶輪社、獅子會等活動帶領學生參與，並申請教育局多元社團補助，共有三個社團音樂學習社、陶藝社、籃球社，113學年度兩個學期皆獲補助。
- 8.帶領校隊藝陣風雲社，參加台北市113年度補助國民中

優良

		<p>小學推展傳統藝術教育實施計畫榮獲特優，獲得全年度社團補助經費。藝陣社的上課用品，亦獲得家長、社區以及獅子會的補助。如113學年度由獅子會贊助本校老仁和全新大鼓三顆，以及補助舊鼓維護。</p>	
<p>其他</p>	<p>學校自訂有關校務經營與發展項目 (此項目學校自由填寫)。</p>	<p>1.推動國際教育：114年三月開始本校35位同學與日本沖繩市豐崎中學藝術社團的學生視訊交流，另20位同學與韓國木洞中學使用可以共享留言、照片和視頻的Padlet文字交流，學生與家長對學生學習國際教育的學習與成長滿意度頗高。</p> <p>2.本校於110學年度轉型為「雙語教育學校」，以既有雙語教育教師成長社群為基礎，持續鼓勵教師也跟學生一同適性發展、成長精進，除建構教師成長舞台提升校內教師雙語融入授課能力外，也鼓勵教師參加全市各項教師活動競賽，校內教師並於近年榮獲百大行政團隊、雙語團隊教師。</p> <p>3.在校長領導下校內學習氛圍佳，鼓勵教師積極參與校外防災、英語、自然科、新住民領域輔導團，擴展教師視野與知能，並願意將所學帶回分享，讓校內共好。</p> <p>4.校長與主任們以情境領導模式走動管理，溝通協調廣聽取各方意見集思廣益，透過會議與家長會之溝通協調，建構校園和諧氣氛，秉持教育專業知能和提昇教師專業職志為心念。是故校園行政組長、協助行政人員等職位皆有所司，教育政策與規畫多能延續不斷且有所精進，行政、導師與專任教師互相支援配合，營造出和諧的校園氛圍。</p> <p>5.建立福安人、社區與學校社群，讓家長及社區民眾能看到校內學生課內外之多元學習表現、比賽成果與傑出優秀的獲獎表現，並將成果連結學校網頁內。</p> <p>6.家長會協助善用網路平台網站書寫相關網誌，收集、剪輯、整理校內各項活動影像，提供師生、家長與社區人士欣賞，積極提升本校品牌知名度，正向宣傳師生成就。</p>	

課程與教學

項目

項目內涵

檢核結果描述

等第



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校整體課程計畫與教學計畫

1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。

2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。

1. 學校以成為「社子島生態智慧學園」為願景，重視學生體適能，提供多元學習體驗，促進學生適性揚才，敦厚培植好品性，建立友善接納與尊重的校園氛圍，在生活中樹立根本之德育，培養福安學子成為「好品德、有自信、愛探索的夢想實踐家」。

1-1 規劃多元課程，滿足學生多元需求，發展學生多元知能。

1-2 配合十二年國教課程實施，進行課程統整及學校本位課程發展。

1-3 整合學校資源，以社群伙伴聯盟共同合作，發展學校特色，提昇教育品質。

1-4 開發學生多元能力，擴大學習領域，導引學生適性發展。

1-5 提供學生妥善之照顧，帶好每位學生。

2. 學校課程目標

2-1 規劃多元課程，滿足學生多元需求，發展學生多元知能。

2-2 配合十二年國教課程實施，進行課程統整及學校本位課程發展。

2-3 整合學校資源，以社群伙伴聯盟共同合作，發展學校特色，提昇教育品質。

2-4 開發學生多元能力，擴大學習領域，導引學生適性發展。

2-5 提供學生妥善之照顧，帶好每位學生。

3. 本校之課程理念以品格為中心，配合十二年國教推展本校特色課程，重視學校本位課程發展，落實各科教學研究，提昇教師專業知能，改善教學與評量，統整學生學習經驗，強化學生學術研究興趣與能力，提高學習成效，校本核心素養為培養具思辯力、關懷力及探索力的學生。

4. 適性化特殊教育課程：

每年針對學生狀況擬定IEP-需求分析，經過特推會審議學生需求，據以開設八大領域或特殊需求領域課程，撰寫課程計畫後，經課發會審議通過開設課程，並針對每位特殊

優良

		<p>生設計適當之學年學期教育目標，並給予學習內容、歷程、環境、評量與相關支持服務，讓不同特性與需求學生皆能有適性的教學介入。</p>	
<p>學校在課程與教學精進情形</p>	<p>1.課程實施的歷程與成果。</p> <p>2.教學精進機制與成效。</p>	<p>1-1在既有校本課程發展方向下，發展創新課程，並持續強化與既有課程之連結，以建立系統性之主題課程為目標。</p> <p>1-2每學年度按計劃完成各領域之備觀議課外，每學期雙語學習社群皆參與1場士林北投區之公開授課。</p> <p>1-3.設立雙語教師社群，結合外師與雙語融入彈性課程共備，透過課程與活動，增進雙語教學知能。</p> <p>1-4透過與日本沖繩豐崎中學美術社與韓國首爾木洞中學線上交流，增加學生使用英語聽說讀寫的機會，與跨文化理解。</p> <p>1-5以各式表現任務(學習單及多元評量如酷客雲、Kahoot、Quizizz等實作)，展現學習成果，評估學生學習成效。</p> <p>1-6鼓勵教師參與課程或教案競賽，透過教學檔案及資料的準備，檢視課程目標、學生學習歷程與成效。</p> <p>1-7各領域社群每學期至少共備八次，依學生學習地圖與學習活動進行主題式專業成長與同儕對話，如資訊融入、閱讀理解等。</p> <p>2-1透過課程發展委員會、領域教學研究會、各專案小組和教師專業學習社群，針對學校課程與教學方向、學生學習需求，依據學科特質規劃課程發展方向與策略。</p> <p>2-2每學年進行領域及彈性課程評鑑，檢視課程之實施情形。</p> <p>2-3每學年度規劃次年度課程計畫時，同時進行學校背景SWOTS分析校內外因素，作為課程是否修正之評估。</p> <p>2-4透過外部資源(如申請專案或參加工作坊)，提升教師課程設計理論與知能。</p> <p>2-5依據問題規劃各領域增能主題，辦理增能研習，調整教學策略。</p>	<p>優良</p>

其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	<p>輔導活動課程的推動，在每個單元課程，另融入不同活動、測驗、講座等，如:結合體驗教育、高中職參訪、技職達人分享、進路諮詢、畢業生交流、職群介紹、新住民文化、生命教育等活動，豐富課程內涵，以協助學生適性發展。</p> <p>特殊教育宣導結合入班宣導、週會宣導、特殊技藝教育班成果展現及其他專業協助與宣導活動，增進親師生對特殊需求學生的理解與接納，提升特殊需求學生的適應與學習成效。</p>	優良
----	---------------------------	---	----

# 臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

## 臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

教師專業素質

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1.全校教師人數30人，專輔教師1人，職員11人，校警1人，技工友1人。 2.編制內教師皆為合格教師。 3.課程安排皆依教師專長授課，少部分藝能課視需求優先配給有第二專長教師證的教師授課。 4.教師兼任行政共14人，教師兼任導師共9人，兼任領域召集人9人。 5.特教人力師資穩定，六位具備教師證之合格特教教師，共同協助集中式特教班與分散式資源班之特教生。 6.具備特教鑑定種子教師共五位、培訓中一位，另具備進階鑑定安置諮詢教師資格共2位，多層次教學種子教師一位，每年均接受至少18小時以上之各項特教精進研習，教學經驗豐富，年資均達10年以上。	優良
教師傑出表現與得獎情形	1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2.教師參加市級以上競賽得獎情形。 3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明 4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含:輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。	110年本校林宇軒師榮獲推動國中小雙語實驗課程績優個人特優獎 110年周玄武師、羅惠如護理師指導學生參加北市衛生局視力保健創意影片榮獲國中組第1名 112年吳俊軒師指導學生馬晴參加第57屆臺北市中小學科學展覽會榮獲國中組生活與應用科學學科(一)佳作及探究精神獎 113年程靖惠師指導901班李丞喆同學參加113學年度公私立國民中學家政活動學藝競賽個人組第四名 113年許尤美師、周玄武師、廖明玉師、張璦文師指導學生榮獲扶輪雙語金英盃The third runner-up	優良

<p>教師專業發展</p>	<p>1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。</p> <p>3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。</p> <p>4.教師教學檔案建置情形。</p>	<p>1.以教師專業成長為目標，組成跨領域教師專業學習社群，藉由跨領域交流、公開觀課、舉辦研習講座等，精進教師教學及課程的修正檢討。</p> <p>2.雙語教育、社群發展，國際教育交流協助： 臺北市福安國中雙語社群秉持「多元共融、教學增能、文化理解」三大核心理念，致力於打造一個跨領域、跨文化的專業學習共同體。社群成員橫跨體育、音樂、美術、家政、生活科技、資訊、生物、地理等多個學科，並與本校外籍教師共同合作，形塑具備國際視野與實務應用能力的雙語教育環境。</p> <p>3.雙語共備社群自學期初即訂立明確運作目標，透過定期會議、主題分享與實作體驗課程，推動教師雙語教學知能之交流與實踐。整體規劃兼顧教師專業發展與學習者多元需求，期許將雙語教學深耕至日常教學中。</p> <p>4.福安雙語社群以共學、共備、共好為經營主軸，透過定期聚會與主題工作坊形式，建立穩定而信任的合作氛圍。社群活動採教師主動提案制，鼓勵成員自由分享個人經驗與雙語教學觀點，強調參與感與共創性。</p> <p>5.社群亦重視歷程紀錄與成果分享，每次活動皆有攝影、記錄與後續反思整理，並適時回顧與修正策略，使社群運作得以永續推進。與外籍教師的合作不僅提升語言能量，也促進文化理解與實務應用，是本社群持續發展的關鍵推力。</p>	<p>優良</p>
<p>其他</p>	<p>學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。</p>		

學生學習與輔導

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
----	------	--------	----



# 臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

## 臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生參與

1. 學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。

2. 學生參與社團與服務學習的情形與成效。

3. 生命教育推動課程概況及成效。

1-1 學生自治教育的實施主要由班會的召開，實施民主法治的精神，學生透過班會流程以及議案討論實施班級自治。

1-2 校內的自治團體當中，學生自願參加朝會及週會服務：學校設有訓育小隊負責國旗擺設、播音、頒獎、活動拍照記錄均為學生透過自願參與所組成的學生自治團隊。

1-3 透過優良學生選拔，選出各年級班級優良學生代表。參與各項會議：午餐供應委員會、交通安全、性別平等、獎懲委員會、服裝儀容委員會、校務會議等。

2-1 成立多樣化社團，讓7、8年級學生自由進行社團選填：陶藝社、籃球社、食農創客社、程式設計社、音樂社、藝陣風雲社，若有適應不佳，提供輔導及換社服務。

2-2 辦理學生社團展演：如校內校慶、畢業典禮、感恩音樂會；校外活動展演提供學生表演舞台，如臺北市學生音樂比賽、全國聖母盃舞龍舞獅錦標賽、臺北市市長盃舞龍舞獅錦標賽。

2-3 除了基本的社團學習，本校也鼓勵學生將其所學用之社會。以起及人之老、敦親睦鄰之關懷學習。

2-3-1 社區連結：2024、2025皆參加社子國小花燈慶元宵

2-3-2 寒冬送暖：

2024年士林區獨居長者「歲末寒冬，關懷送暖」活動展演。

國際獅子會300A-區2024-2025年度認助清寒學生委員會幸福保衛站影片發表會暨「福滿人間新春宴」。

2-4 在服務學習方面，學生除了基本的競賽類活動及表演性以外，可從做中學，並進行社區關懷外，校內亦在每年的寒暑假提供各式各樣的服務學習機會。同時在學期開始前，於週會時段介紹服務學習的需求時數，及完成方式。讓學生有多元且自主的選擇實施完成。

2-5 在多元自主的服務學習選擇下，學生大多數皆能完成12年國教基本的服務學習時數，僅有少數特殊狀況學生未能完成。

優良

學生輔導

- 1.學校建構學生輔導機制的情形(含計畫、設施、專業人力與支援網路等)。
- 2.學校實施學生輔導的成效(含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導)。
- 3.學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效(各處室合作提供支持服務)。

1.建立輔導制度，落實三級輔導：

- 1-1 訂定輔導工作計畫，並結合校內特教生轉介工作流程，二三級個案轉介流程、認輔工作計畫，全面規劃與健全學校學生心理輔導機制。
- 1-2 每學期校務會議向全體教職員宣導，強化聯繫與對於流程的了解，教師各司其職，共同協助學生跨處室溝通協調，協助適應欠佳學生：  
每月學輔聯繫會議，不定期個案會議，邀請校內更多教師與校外專業人員，共同合作，引導學生。透過「適應欠佳學生校園團隊合作模式」，結合全校之力共同支持學生。
- 1-3 設置個諮室、團輔室，適應不同輔導諮商需求，並充實諮商室設備、書籍、影片、玩偶、桌游等，讓輔導人員與學生互動時可以有更多工具媒介。
- 1-4 學生認輔，有愛校園：全校教職員皆可擔任認輔教師，透過媒合與會議，讓校園中的每位同仁，都可以是協助孩子的貴人。
- 1-5 積極形塑友善校園：推動友善校園活動，並於校務會議、教師研習等集會宣導，重申正向管教、性平教育及霸凌防治的重要性。
- 1-6 小團體、體驗教育提升社交能力：體驗教育課程、人際互動小團體課程，讓學生重新檢視自己與他人，透過回饋建立自信與友伴關係。
- 2-1 多元生涯、升學宣導，技職體驗課程：課程中納入情緒量表、興趣性向測驗、人格測驗等，結合教學活動，讓學生更加了解自身。另辦理生涯闖關、升學講座、技藝班、合作式技藝教育學程，高中職參訪活動與家長職人分享等，讓學生對於升學、生涯有更多面向的了解。
- 2-2 落實個案造冊，轉寫輔導紀錄：輔導需求學生依等級分別造冊，追蹤個案適應與改善狀況，並詳實撰寫輔導紀錄歸檔留存。中輟學生定期追蹤，結合各類課程，提升學生返校意願。
- 2-3 落實輔導、特教轉銜，追蹤學生升學後續：學生畢業或轉學時，備妥相關資訊，落實資料轉銜，必要時參與國小、高中職轉銜會議，並追蹤學生後續狀況。
- 2-4 透過各類主題的教師研習、親職講座、影音資訊等，

優良

提升教師班級經營、有效教學、親師溝通，提升家長親職效能，穩定家庭照顧能力。

2-5 家長熱情參與學校活動，家長會組織健全，協助學校辦理重大活動，建立良性家長參與校務模式，家長資源傳承綿延。

2-6 引進專業輔導人力支援：

(1) 透過校園醫療入校模式，與諮商心理師、醫師合作，提供個案學生、家長、教師評估、晤談，增進親師生互動與協助知能。

(2) 相關專業人員－物理、職能、語言治療師入校，結合特教專業巡迴教師、情緒行為巡迴教師協助，協助特教生自身能力與校園生活的融合。

3-1 每學期校務會議向全體教職員宣導，強化聯繫與對於流程的了解，教師各司其職，共同協助學生跨處室溝通協調，協助適應欠佳學生：

3-2 每月學輔聯繫會議，不定期個案會議，邀請校內更多教師與校外專業人員，共同合作，引導學生。透過「適應欠佳學生校園團隊合作模式」，結合全校之力共同支持學生。

臺北市  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統  
Taipei City School Education Quality Assurance System

學生學習成果

1. 學生參加市級以上競賽得獎情形  
(含團體與個人)。

2. 其他可展現學生優異學習成果之資料。

1. 113學年參與台北市特教滾球比賽榮獲特教班分組冠軍、資源班分組季軍
2. 113年許尤美師、周玄武師、廖明玉師、張璦文師指導學生榮獲扶輪雙語金英盃The third runner-up。
3. 本校藝陣社風雲社榮獲臺北市113年度傳統藝術教育實施特優獎。
4. 113年904班假日體育活動榮獲雙料冠軍
5. 國際獅子會300A2區【閱動躍讀獅子盃】運動選手閱讀寫作比賽福安千里騎援自行車隊榮獲【全隊完成團體獎】
6. 113年802班馬O同學榮獲2024全國綠建築繪畫徵圖比賽國中組甲等
7. 113年程靖惠師指導901班李O喆同學參加113學年度公私立國民中學家政活動學藝競賽個人組第四名
8. 802馬O參加113學年度臺北市學生美術比賽，榮獲北區水墨畫類國中組第二名，代表臺北市參加全國學生美術比賽榮獲佳作。
9. 本校藝陣風雲社學生葉O萱、陳O軒、楊O昕、林O央、李O翰、馬O、宋O聰、李O瑩、陳O彤參加113學年度臺北市學生音樂比賽，榮獲國中團體組北區甲等。
10. 本校藝陣風雲社學生 宋O聰、葉O萱、馬O、李O翰、李O瑩、林O央、李O承、吳O茜參加2024全國聖母盃舞龍舞獅錦標賽榮獲國中雙獅組第二名。
11. 本校8年級學生馬O參加國際獅子會300A-2區 2024-2025年度國際和平海報比賽第四名
12. 本校7年級學生呂O睿、李O恩、8年級學生陳O鈞參加AMC8數學測驗學術競賽表現優異。
13. 701班馬O同學、802華O煒同學參加2024仰望盃全國科學HomeRun實作大賽榮獲銅牌獎
14. 112年904班全體同學參加臺北市112學年國明中學特教盃地板滾球大賽榮獲分組冠軍
15. 112年吳俊軒師指導學生馬O參加第57屆臺北市中小學科學展覽會榮獲國中組生活與應用科學學科(一)佳作及探究精神獎
16. 112年學生馬O參加國際海報比賽展榮獲優等

優良

其他	<p>學校自訂有關學生學習與輔導項目 (此項目學校自由填寫)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.除國定假日或段考外,每周二第8節開7年級數學課業扶助班,協助7年級學生學習與輔導其數學課程.</li> <li>2.除國定假日或段考外,每周一到周四18:15~20:00開設7年級8年級英語與數學課業扶助班,協助7年級8年級學生學習與輔導其英語數學課程.</li> <li>3.從2012年起輔導有興趣又有能力的學生參加AMC8比賽迄今,希望以拔尖方式輔導學生深入學習!在此感謝校長主任家長會募款提供學生報名費,備考講義及晚餐參加比賽.</li> <li>4.從109學年度起本校與教育局青衿班合作,輔導9年級學生數學升學迄今,對於九九基金會同仁,高中生志工與教育局在此倍感謝忱,一併致謝!!</li> <li>5.每周一到周四18:15~20:00除開設課業扶助班外,另有提供場地給學生自習,安排同仁看班協助幫忙學生生活與學習</li> </ol>	優良
----	---	--	----

# 臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

## 臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校園環境

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
----	------	--------	----



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System


安全健康校園

1. 學校維護校園安全之具體作為。
2. 學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。
3. 學校維護校園衛生保健作為與成效

在校園安全方面：

1. 每月定期檢查學校各項設施與設備，針對校園建築物進行公共安全檢查，填妥記錄本進行修繕以提升校園安全。
2. 落實門禁管制登記及訪客辨識、課間巡堂及群組通報狀況，及時處理緊急事故、定期修繕運動場地、籃球架等，保障師生運動安全。
3. 結合人力與機械保全、監視設備，建構校園安全網絡；定期舉辦消防、地震等安全演練，降低災害損害。
4. 全校重要辦公室機械保全連線，確保課後及夜間校園安全；班班設置電話以利班級緊急事件通報連絡。
5. 校園廣設監視器、周邊圍牆設置電子圍籬並定期檢查汰換攝影鏡頭，由警衛室監看監視畫面，殘障廁所設置緊急求救警示按鈕，讓校園安全無死角。
6. 建立友善校園環境，設置哺乳室、性別友善廁所、校園設置無障礙電梯及殘障坡道；全校停車場及各出入口電捲門設置障礙自動暫停感知器，以維護師生出入安全。
7. 消防自動警報系統：各區設有消防盤作為火警偵測警報之用，總務處設有受信總機統一監測全區狀況，於火災發生時會自動發報，每年定期檢修並申報消防安全檢查作，以維師生安全。
8. 於總務處設置EMS能源管理系統，可設定分層定時供應冷氣用電，並可即時監看使用量，於使用量未達契約容量前，可提前警示控管，避免需卸載按順序分區輪流供電。
9. 落實校園安全檢查規定，若入校人員有攜帶危險或違法物品之虞，本校依規定對入校人員實施安檢。
  1. 大掃除：每學期初、末進行大掃除，維護校園良好學習環境。
  2. 疫苗施打：
    - (1) HPV疫苗：每學期施打。
    - (2) 流感疫苗：上學期施打。
    - (3) Covid-19疫苗：上學期施打。
  3. 營養午餐：每學期初、末舉辦午餐供應委員會，定期檢討供餐品質外，依法進行團膳採購、檢驗及廠訪。
  4. 清寒早餐：自113學年度第2學期，辦理清寒早餐事宜。
  5. 講座：

優良

		<p>(1)上學期：菸害防治演講、校園整潔及資源回收。</p> <p>(2)下學期：健康飲食衛教講座、傳染病防治講座、健康促進宣傳。</p> <p>6.教職員工研習：</p> <p>(1)上學期：CPR研習。</p> <p>(2)下學期：藥物濫用防制講座、急救訓練研習。</p> <p>7.健康檢查：七年級尿液篩檢初檢及複檢、新生健檢。</p> <p>8.班會討論題綱：</p> <p>(1)上學期：健康與運動。</p> <p>(2)下學期：運動習慣、七年級HPV衛教、八九年級為性教育的重要性。</p> <p>9.校園垃圾與資源回收清運：</p> <p>(1)分類整理：訓練環保小尖兵，每周二次分類整理。</p> <p>(2)清運：委請社子分隊及環保公司，每學期不定期清運。</p> <p>10.拍攝以性平教育為議題的校園小主播短片。</p>	
--	---	--	--

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

智慧科技校園

1. 智慧科技在課程教學的應用與成效。
2. 智慧科技在行政管理的應用與成效。

1. 透過高速有線及無線網路的佈建，實現校園專科教室及行政辦公室、操場等均建置無線網路，並採用先進的網路管理系統，確保網路的穩定性、安全性及高效能。
2. 於各班教室及部分專科教室設置85吋智慧大屏液晶螢幕，所有教學使用的教室均提供教師平板及電腦無線投影環境，便利教師行動載具有效運用。
3. 使用教育部「推動中小學數位學習精進方案，生生用平板」，配發學習載具至各班級使用，並運用學習載具入班進行學生性向測驗、興趣測驗及模擬選填等，各項線上測驗操作。
4. 行政數位化、無紙化：運用網頁功能整合校內會議資料、設備報修、教室預約借用，建置校內共享硬碟，各項會議使用台北通進行會議簽到。
5. 使用協作平台（如Google Classroom、酷課雲）進行小組討論、作業繳交，通過線上學習社群進行知識分享和交流，以增強學生的合作能力和團隊意識。
6. 設置教室冷氣IC卡，以插卡管制班級冷氣用電，落實節能減碳措施，以節約能源。
7. 利用透過 Google Meet 等視訊會議平台，與日本學術機構建立跨文化交流橋樑，旨在拓展學生全球視野，強化其語言溝通能力，並促進數位科技於教學場域之創新應用。

優良

人文友善校園

1. 推動人文藝術校園之具體作為。
2. 推動永續校園環境之具體作為。
3. 營造友善校園之具體作為與成效。

1-1 人文戲曲藝術，動態藝術結合語文-本土語言、表演藝術於校內推動歌仔戲學習及讓學生上台表演實作。

1-2 潛在課程，推動校園的生態教育，將校園的水池種植荷花與睡蓮，讓學生了解植物的不同差異，並與國語文結合〈愛蓮說〉，啟發學生從不同視角觀察荷花之美，進而反思文本意義。

1-3 校內教師指導學生適性發展如日本語言的自學、國語文朗讀自學小組、以及閩南語的綜合應用。

1-4 推動國際交流，保持與日本沖繩豐崎中學、韓國首爾木洞中學，實體與線上交流。

1-5 校內教師帶領學生參加2024歌仔尚青比賽，讓學生將日常所學的歌仔戲，也與國內戲曲好手，一同競技。

1-6 校內於每年歲末舉辦感恩音樂會，同學發揮創意，在不同的歌曲中加入屬於自己獨創的元素，也透過歲末的感恩，向師長表達感謝之意。

1-7 靜態藝術推動，美術教育與書法教育，校園每個角落，都有校內學生的藝術作品以及國語文教師的書法。

1-8 藝術校園，於校內長期推動陶藝教育，每年皆有學生作品

2-1 食農創客社團：利用社團時間，引導學生體驗作物，從種植到採收的過程。

2-2 資源回收分類：利用週會宣導正確的分類方式，鼓勵師生廢棄物分類。

2-3 學生打掃校園：利用週會宣導校園整潔的重要性，讓學生能親身參與維護校園整潔。

2-4 愛護校園生態：利用朝會宣導生態面面觀。

3-1 重視特殊需求學生需要，於教室配置與動線規劃、無障礙設施建置時，考量特殊生與普通生普特融合需求，以滿足特需學生個別學習與生活方面的需求。如學校於113學年度整修全新的民主樓廁所，一樓建有完善的無障礙廁所。

3-2 給予完整的資源班、特教班教室空間，每間教室配置電腦與大屏螢幕，生生有平板，各類活動考量特教班學生需求，一同參與學生多項活動：校外教學、畢業旅行、校慶、福安小鐵人、感恩表演會等都可以看見特生與普生融合的身影。

優良

其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。		
----	--------------------------	--	--



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System