

臺北市立福安國民中學
114學年度生涯發展教育實施計畫

【基本資料】

學校班級編制	年級	班級數	學生數
1. 以114學年度班級數為基準。	國一（七年級）	2班	45人
2. 含自足式特教班：美術班、音樂班、體育班、舞蹈班、身障班。	國二（八年級）	2班	46人
	國三（九年級）	2班	35人
	合計	6班	126人
申請經費總計	44,000元	依據《教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則》第四點第一項編列。	
學 校 聯 絡 人	姓名：賴美齡 職稱：輔導組長 辦公室電話：2810-8766#153 傳真：2810-2207 e-mail：fajh153@apps.fajh.tp.edu.tw 手機號碼：0912-285993 學校地址：台北市士林區延平北路七段250號		

說明：

學校應成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬訂實施計畫。委員會組織以校長為召集人，督導全校生涯發展教育之進行，並負責主持會議，下設副召集人及執行秘書各一人，分別由教務主任及輔導主任擔任，協助課程規劃及活動企劃。委員會應定期召開會議討論學校生涯發展 教育方向、重點及實施計畫等。教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題融入各學習領域之課程規劃表應提交課發會討論、審議。

承辦人

承辦處室主任

校長

會辦各處室主任（依學校編制）

教務處

學務處

總務處

會計室

臺北市立福安國民中學114學年度生涯發展教育 經費明細表

類別	7年級	8年級	9年級	合計	8年級學生 參訪社區技術型高 中活動
班級數	2	2	2	6	2
學生數	45	46	35	126	46

備註：本班級數係為核算學校申請經費額度使用，指單獨成班之班級，如普通班、體育班，不包含抽離式課程之班級，如資源班。

項目	單位	單價	數量	小計	說明
1 鐘點費	節 (50分鐘)或 1小時	2,000	1	2,000	外聘講師(針對全校性或全年級或跨班級學生活動講座) (支用基準為1,600~2,000)
		420	12	5,040	外聘講師(含高級中學學校教師及家長等)進行班級生涯發展講座
2 短程車(船)資及運費	輛/趟	6,000	4	24,000	上限6,000元/輛
3 活動材料費	份	150	40	6,000	上限200元/份
4 學生生涯檔案	人	120	45	5,400	以七年級學生數為編列上限，無條件進位至十位。
5 教材及資料印製費	人	30	40	1,200	全校學生數為編列上限，無條件進位至十位。
6 雜支	式	360	1	360	活動總經費5%以內不得編列獎品及門票。
總計				44,000	不得編列經費：膳費、茶水費或家長教師研習等

承辦人： 號室主任：



會計主任：

校長：


承辦人聯絡電話：2810-8766#153

備註：經費之計算為20,000+全校班級數*3000十八年級辦理社區技術型高中參訪活動班級數
*3000

臺北市立福安國民中學 114 學年度生涯發展教育實施計畫

一、依據

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵。
- (二) 技術及職業教育法(104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令)。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定。
- (四) 臺北市政府教育局 114 年 6 月 16 日北市教中字第 1143070732 號函。

二、辦理目的

- (一) 透過教學及活動，協助學生覺察探索自己的能力、興趣、性向、專長，建立自我生涯檔案，有良好的生涯起步。
- (二) 透過各種教學活動、生涯參觀，使學生了解各行各業，並協助各年級學生進行生涯試探與生涯規劃。
- (三) 建立正確的價值觀及工作職業道德，能夠適性發展迎向未來。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：臺北市政府教育局
- (二) 主辦單位：臺北市立福安國民中學
- (三) 承辦單位：輔導室

四、辦理期程

114 學年度（114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日）

五、實施對象

114 學年度全體學生。

六、行政組織與運作

成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬訂實施計畫。委員會組織以校長為召集人，督導全校生涯發展教育之進行，並負責主持會議，下設副召集人及執行秘書各一人，分別由教務主任及輔導主任擔任，協助課程規劃及活動企劃。本委員會定期召開會議討論本校生涯發展教育方向、重點及實施計畫等，教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題融入各學習領域之課程計畫應提交課發會討論、審議。組織分行政組、教學組及活動組。

1. **行政組**：生涯發展教育需全校各處室及各領域教師共同協助，才能發揮具體成效。由輔導室主導並納入學校行政相關人員。
2. **教學組**：生涯規劃教育應融入領域課程教學，並運用彈性學習課程實施，教學組由各領域教師組成，結合學校課程發展委員會、各領域/科目教學發展研究會及議題發展諮詢小組等，完成生涯發展/生涯規劃教育之教學主題與教學活動，由教師依其專長進行教學。同時課程之規劃牽涉到排課，故將教學組長納入本組。
3. **活動組**：生涯發展教育需結合校園活動，故納入輔導組長及訓育組長，使活動進行順暢並具效能。

生涯發展教育工作執行委員會組織與職掌(任期自當年8月1日至翌年7月31日)

工作組別	職 稱	姓名	工作執掌
召集人	校 長	施俞旭	督導全校生涯發展教育之進行
副召集人	教務主任	許尤美	
執行秘書	輔導主任	王毓鴻	協助課程規劃及活動企劃
行政組	學務主任	林仕崇	1. 協助課程及活動之進行 2. 採購、經費核銷及執行成效考核等
	總務主任	黃培培	
	人事主任	吳美琪	
	會計主任	黃瑞珠	
教學組	教學組長	林美芳	1. 協助課程及活動之進行 2. 生涯規劃教育融入各領域教學課程規劃與執行
	語文領域國文科召集人	張慧君	
	語文領域英語科召集人	陳惠純	
	數學領域召集人	陳伯延	
	社會領域召集人	邱美玲	
	自然科學領域召集人	程靖惠	
	藝術領域召集人	許尤美	
	綜合活動領域召集人	黃培培	
	科技領域召集人	林仕崇	
活動組	健康與體育領域召集人	黃明婉	1. 協助課程及活動之進行 2. 生涯發展教育活動之規劃與執行
	訓育組長	何瑞苓	
	輔導組長	賴美齡	
	特資組長	葉昱辰	
	導師代表(或級導師)	張慧君	

七、課程規劃及資源運用

課程規劃是生涯規劃教育實施成功與否之關鍵，本校秉持課程綱要之精神，審慎思考辦理之方式，並透過課程發展委員會建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生自我覺察與探索，搜集教育與工作環境資訊，進行生涯決定與行動計畫。原則如下：

- (一) 課程規劃依教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵，配合各學習領域之內容與進度，安排適當節數進行。
- (二) 善用「彈性學習課程」，規劃全校或全年級之活動，執行依學校特色所設計的生涯發展/生涯規劃教育課程及活動。
- (三) 為提升教師專業自主及符合學生意圖發展需求，學校可自編教案、教材或學生學習單並運用於教學。（如附件 1、2）
- (四) 透過教學活動，協助學生了解生涯檔案及二代校務行政系統之意義，適時指導學生充實其內容，輔導學生進路選擇。（學校生涯檔案架構及內容如附件 4、5）。
- (五) 透過策略聯盟，整合各校資源及教師專長，實施協同教學，並善用校內外社會資源，進行適切的課程（校內外資源運用情形如附件 7）。
- (六) 本校於國中八年級規劃辦理社區高級中等學校進行專業群科參訪等相關活動，協助學生能在生涯發展規劃過程中，透過實際體驗活動，了解不同專業群科學習主題及職場特質。有關辦理社區高級中等學校專業群科參訪原則如下：
 1. 參訪之社區高級中等學校專業群科宜多元，如：參訪規劃宜涵蓋社區內各高級中等學校不同群科、同一群科建議減少重複參訪，讓學生瞭解各群科之學習內涵。
 2. 以全校八年級學生均參加為原則。
 3. 參訪學校時間以半天為原則，若有特殊狀況得結合學校戶外教育辦理。
 4. 可聯合他校同時參訪，以利社區內高級中等學校安排。
 5. 可配合社區內高級中等學校重要活動（如：校慶、成果發表會等）進行參訪。
- (七) 結合教育局「國中百工職場半日微體驗活動」、本市新興職業試探與體驗中心課程及連結產業和民間資源，規劃辦理各年級職場參訪及職業體驗活動。參訪時間以半天為原則，得結合學校戶外教育辦理。

【生涯規劃教育融入領域教學】（如附件 1）

【教學主題與活動】

序	活動名稱	實施對象	活動內容	辦理時間 /時數	負責單位	可融入之生涯發展 能力指標
1	自我認識與探索	七 年 級 生涯規劃教育之基本概念、生涯教育與自我探索、生涯規劃與工作/教育環境探索	語句完成測驗	七上/ 2小時	輔導室 輔導老師	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
2	我最出色		國中生涯初探，自我覺察的能力	七上/ 1小時	輔導室 教務處	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
3	我的特質密碼		特質大會串 星座你我他	融入綜合活動課程	輔導室 輔導老師	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
4	我的優勢智能		多元智慧日常生活探索方向舉例	七下綜合活動/ 3小時	綜合領域	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
5	家族職業大追蹤	七 年 級 生涯規劃教育之基本概念、生涯教育與自我探索、生涯規劃與工作/教育環境探索	認識社區工作群進行生涯訪談	七 年 級 綜合活動/ 2小時	輔導老師	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
6	職涯探索		職業輔導營 認識職業類群	寒暑假	輔導室	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
7	生涯檔案工作坊		指導學生建立個人生涯檔案	七 年 級 綜合活動/ 2小時	輔導室 輔導老師	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

8	多元社團	作/ 教 育 環 境 探 索	開設藝陣社、魔術氣球、陶藝、熱舞社等社團	學期中/ 每週1小時	學務處	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
9	能力大搜密	八年級 生 涯 教 育 與 自 我探 索	自我能力探索 新編多元性向測驗	八年級綜合活動 /3 小時	輔導室 輔導老師	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
10	職業試探	八年級 生 涯 教 育 與 自 我探 索	了解各種職業類群及未來出路 自我能力適配度	下學期/ 融入綜合活動課程	輔導室	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
11	大人都在做什麼？	生涯 規 劃 與 工 作/ 教 育 環 境 探 索	認識社區工作群進行生涯訪談	八年級綜合活動 /2 小時	輔導老師	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
12	職涯探索	生涯 規 劃 與 工 作/ 教 育 環 境 探 索	職業輔導營 認識職業類群	寒暑假	輔導室	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
13	多元社團	生涯 決 定 與 行 動計 畫	開設藝陣社、陶藝、熱舞社等社團	學期中/ 每週1小時	學務處	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
14	多元開發 烘焙班	生涯 決 定 與 行 動計 畫	報名後召開遴選會議 學習西點烘焙及實作	學期中/ 每週3小時	輔導室	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
15	網路大搜尋	九年級 生 涯	資訊蒐集的方法	融入資訊教育課程	資訊組 資訊老師	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
16	我喜歡做的事	九年級 生 涯	生涯興趣量表—興趣測驗	九上輔導活動 /3 小時	輔導室 輔導老師	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

17	理想學校探索	教育與自我探索	1. 高中職到校宣導 2. 邀請鄰近高中職到校宣導	九年級下學期	輔導室	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
18	多元開發烘焙班	生涯規劃與工作/	報名後召開遴選會議 學習西點烘焙及實作	學期中/ 每週 3 小時	輔導室	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要。
19	職涯探索	教育環境探索	職業輔導營 認識職業類群	寒假	輔導室	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要。
20	升學宣導相關活動	生涯決定與行動計畫	1. 舉辦多元入學說明會及演講、校友返校座談等活動 2. 辨識理想學校	114 學年度/4 場	教務處 輔導室	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
21	技藝教育課程		1. 成立遴輔會 2. 辦理導師及家長說明會 3. 學生經由選填志願及推薦申請適合的職群	學期中/ 每週 3 小時	輔導室	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
22	晨讀	全校學生	於早自習時間進行閱讀	學期中/ 每週 1 小時	教務處	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
23	生涯規劃專題演講	全校師生	生涯規劃講座	114 學年度上下學期/2 小時	輔導室	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

八、實施進度

一、規劃國民中學生涯發展教育應涵蓋全體學生。

二、架構七 年級至九年級生涯發展教育內容。

各年級重點、主題及教學內容：七年級（生涯規劃教育之基本概念、生涯教育與自我探索、生涯規劃與工作/教育環境探索）；八年級（生涯教育與自我探索、生涯規劃與工作/教育環境探索、生涯決定與行動計畫）；九年級（生涯教育與自我探索、生涯規劃與工作/教育環境探索、生涯決定與行動計畫）

三、協助學生透過多元方式進行試探高中職、五專學程及群科。

四、實施內容與時程：

工作項目 實施主題	負責人	參與人員	活動目標與 實施方式內容	辦理或 完成日期
1 生涯發展教育 實施計畫報局	輔導組長	輔導室	擬定生涯發展教育實施 計畫。	114.08.13 前
2 召開推行委員 會	召集人	推行委員	1. 擬定學年實施計畫。 2. 規劃活動及非正式課 程。	114年9月 ~115年6 月
3 生涯規劃教育 融入各領域 課程教學	教學組	各領域 教師	讓全校師長了解生涯發 展教育的內涵及實施目 的，指導課業及協助學生 建置、管理與應用生涯手 冊，生涯教育融入領域教 學。	114年9月 ~115年6 月
4 生涯發展 教育宣導	教學組 活動組	全校師生 及家長	1. 讓學生了解生涯發展 教育的內涵及實施目 的，並協助孩子建置、 管理與應用生涯學習 檔案，初步瞭解可收集 之資訊暨方法。 2. 親職教育、朝會、週 會專題宣導，邀請專 家、職場相關人士蒞校 演講，協助親師生規 劃、探索生涯方向。	114年9月 ~115年6 月

5	學生活動	教學組 活動組	全校學生	學生活動「幸福安心~迎未來」為生涯輔導教材。	114年9月 ~115年6月
6	生涯體驗活動	教學組 活動組	全校學生	7 年級生涯探索體驗、8 年級隔宿露營及 9 年級畢業旅行等活動。	114年9月 ~115年6月
7	認識生涯類群	教學組 活動組	8 年級學生 社區高職參訪 9 年級學生 國中技藝教育課程 9 年級學生 安排產業參訪 7.8.9 年級學生 寒/暑假職業 輔導營	1. 於段考第 2 天下午安排技術型高中或技專校院參訪。 2. 選讀技術型高中開設「技藝教育課程」探索個人專長性向及認識職群內容，為生涯抉擇奠定基礎。 3. 安排 9 年級進行產業參訪，透過實地觀摩工作現場能對職場更深入了解。 4. 學生於寒暑假前自我規劃參與「高中職輔導營」課程內容，培養學習多元專長、探索興趣及認真參與度。	114年9月 ~115年6月
8	生涯成長團體	教學組 活動組	各班導師推薦學生	自我認識及探索、生涯規劃及探索、職業試探。	114年9月 ~115年6月
9	實施心理測驗	教學組 活動組	全校學生	新生入學智力測驗 學習態度與讀書策略 新編多元性向測驗 職業興趣測驗	114年7月 ~115年4月
10	部分測驗融入 課程	教學組 活動組	全校學生	七上語句完成測驗 七下多元智能 八上多元性向測驗 八下情緒或賴氏人格 九上興趣測驗	114年9月 ~115年4月

11	多元入學宣導	教學組 活動組	9 年級師生及 家長	介紹多元入學方案 十二年國教升學說明 1. 朝週會演講 2. 親職講座 3. 入班宣導	114 年 9 月 ~115 年 6 月
12	升學輔導	教學組 活動組	全校師生	1. 協助小 6 學生認識國 中生活與活動體驗。 2. 於校慶辦理高中職、五 專學校靜態介紹活動。 3. 校外參觀、多場演講。 4. 北區高中職參訪、職群 試探活動。	114 年 9 月 ~115 年 6 月
13	學生生涯檔案 製作	教學組 活動組	全校師生 家長	1. 引導學生逐步建置生 涯檔案並說明如何運 用檔案資料來瞭解自 己的特色與優勢。 2. 協助學生覺察及了解 自我生涯成長歷程，培 養生涯規劃的能力。 3. 激勵學生積極建置生 涯檔案，為升學進路輔 導之參考。	114 年 9 月 ~115 年 6 月
14	教學及活動成 效檢核	教學組 活動組	全體工作人 員	1. 召開教學及活動成效 檢核會議。 2. 下年度修正參考。	學年期末 辦理
15	成果撰寫	教學組 活動組	輔導室	1. 各組收集資料 2. 彙整撰寫	115. 07. 25 前
16	彙整成果報局	各組組長	全體工作人 員	完成成果冊	115. 07. 31 前

九、經費

(一) 來源：教育部國民及學前教育署補助、校內預算。

辦理生涯發展教育經費之編列，依課程規劃實際需要合理編列，由台北市政府審查通過後，函報教育部國民及學前教育署申請補助。(經費明細詳如附件)

(二)為協助八年級學生進行社區高級中等學校專業群科參訪，本校於生涯發展教育計畫中規劃參訪活動，得於「教育部國民及學前教育署補助辦理生涯發展教育及國民中學技藝教育相關經費作業原則」國民中學基本補助(每班 3 千元)外，增列交通車、教材編印等相關經費，並以八年級班級數為限，每班增加補助 3 千元，有辦理社區高級中等學校專業群科參訪之學校，另行核予生涯發展教育辦理經費 2 萬元之基本補助(詳如經費概算，經費之計算為全校班級數 $6 * 3,000 +$ 八年級辦理社區高級中等學校專業群科參訪活動班級數 $2 * 3,000 + 20,000 = 44,000$)

十、預期成效及檢核機制

學校辦理生涯發展教育預期成效及檢核機制，須包含質的成效、量的成效及計畫實施成效檢核方式說明及相關表件。(檢核表如附件 3、6)

預期成效

1. 質的成效

- (1)教師將生涯發展理念融入現有課程，協助學生多元與適性發展。
- (2)透過教學及活動，培養學生自我覺察與探索的能力。
- (3)建立學生正確的職業價值與服務的人生觀，培養高尚的職業道德。
- (4)學生能瞭解未來生涯發展可能遇到的問題，並從活動中學習解決問題的能力，進而培養正確的工作倫理、職業價值與服務的人生觀。
- (5)學生透過建立生涯檔案探索自我能力與興趣，進行生涯規劃。

2. 量的成效

	活動項目	對象	預計人數	場 次	總計人次
1	生涯講座	全校師生及家長	140 人	上下學期各三場	840
2	專業群科參訪	89 年級	81 人	上下學期各一場	162
3	技職教育活動	9 年級	14 人	上下學期各一場	28
4	適性入學宣導	9 年級	35 人	上下學期各二場	140
5	實施相關測驗	789 年級	126 人	各年級每學年一次	126

6	技藝班遴選說明會	8 年級學生家長、老師	50 人	下學期一次	50
7	生涯檔案教學	789 年級	126 人	全學年	126
8	多元入學宣導	789 年級	126 人	上下學期各一場	252

十一、合作式技藝教育課程之推動：

學校推動合作式技藝教育課程的成效及相關資料呈現與說明，包含：「技藝教育組織運作」相關實施計畫與表件資料；「技藝教育宣導溝通」相關實施計畫與資料以及是否達成 114 學年度第一學期合作式技藝教育課程推動人數目標(22.5%)。

(一)技藝教育組織運作：(附件 8、9)

(二)技藝教育宣導溝通：朝週會邀請高職端進行職群介紹、輔導課時間安排八年級技藝教育說明會、報名表暨家長同意書(附件 10)說明相關事項。

(三)學校辦理情形說明：

學校班級編制 *以114學年度班級數 為基準。 *含自足式特教班：美 術班、音樂班、體育 班、舞蹈班、身障班。	年級	班級數	學生數		
	國一(七年級)	2班	45人		
	國二(八年級)	2班	46人		
	國三(九年級)	2班	35人		
	合計	6班	126人		
114學年度第1學期 合作式國中技藝教育課 程參與情形	1. 參加 114-1 合作式技藝教育課程 14 人次。 (請依本市技藝教育中心-松山工農公文「臺北市 114 學年第 1 學期合作式國中技藝教育課程開班統計資料」數字填報) 2. 參與比率：不含特教班 1 人為 40%，含特教班則 39% 3. (請勾選) <input checked="" type="checkbox"/> 本校已達成 22.5% 的目標 <input type="checkbox"/> 本校未達成 22.5% 的目標。				
職群名稱	合作單位	總時數	上課時段		參加 學生數
			星期	節次	
家政群	稻江護家	51	二	5~7	1
家政群 餐旅群	開南中學	51	二	5~7	1 2
藝術群 設計群	泰北高中	51	二	5~7	1 3
商業管理群	士林高商	51	二	5~7	1

動力機械群 土木與建築群	惇敘工商	51	二	5~7	2 1
電機與電子群-AI 程式 設計	臺北城市科大	51	二	5~7	1
醫護群	馬偕護專	51	二	5~7	1

十二、獎勵：依臺北市政府及所屬各機關學校公務人員獎懲案件處理要點規定，依相關人員承辦、參與之程度，給予適當獎勵，以提升士氣。

十三、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，經學校校長核可，送臺北市政府教育局轉陳教育部國民及學前教育署核定後實施。

生涯規劃教育融入領域教學：

學習領域	實施年級	實施學期	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	生涯規劃教育議題實質內涵
語文 國文	七年級	上	五、絕句選	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
			八、論語選		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
			九、紙船印象		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
	八年級	上	二、五柳先生傳	生涯決定與行動計畫	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
			六、蜜蜂的讚美	生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J6 建立未來生涯的願景。
			八、愛蓮說	生涯決定與行動計畫	涯 J3 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
			九、聲音鐘	生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立未來生涯的願景。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
	九年級	下	五、木蘭詩	生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。
			自學一、為學一首示子姪	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J6 建立未來生涯的願景。
		上	三、黑與白——虎鯨	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要。

		下	二、詞選	生涯教育與 自我探索 生涯決定與 行動計畫	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
			八、在錯誤中學習	生涯教育與 自我探索 生涯決定與 行動計畫	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

學習領域	實施年級	實施學期	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	生涯規劃教育議題實質內涵
語文 本土	七 年 級	上	第 4 課 螳螂倣蜘蛛	生涯教育與 自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		下	第 6 課 臭豆腐的滋味	生涯規劃與 工作/教育 環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
		上	無形的高科技產品～ GMO 食品	工作/教育 環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	八 年 級	下	人生的向望 1. 人生 逐位會開花	生涯規劃與 工作/教育 環境探索	涯 J6 建立未來生涯的願景。

學習領域	實施年級	實施學期	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	生涯規劃教育議題實質內涵
語文 英文	七年級	上	Lesson 2 Where Is Annie From?	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		下	Lesson 5 Athletes Never Give Up	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 11 分析影響個人生涯決定的因素。
	八年級	上	Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	生涯教育與自我探索	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
		下	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	九年級	上	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
		下	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

學習領域	實施年級	實施學期	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	生涯規劃教育議題實質內涵
數學	七年級	上	第 1 章 整數運算與科學記號 1-2 整數的加減運算 1-3 整數的乘除運算 1-4 指數與科學記號	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		下	第 3 章 比例 3-1 比例式 3-2 正比與反比	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
	八年級	上	第 4 章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解 4-3 應用問題	生涯教育與自我探索	涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
		下	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質 4-2 平行四邊形 4-3 特殊四邊形	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J12-發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13-培養生涯規劃及執行的能力。
	九年級	上	第 3 章 幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
		上	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	生涯決定與行動計畫	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
		下	2-2 圓心角與圓周角與弧	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
	下		第 1 章 二次函數 1-1 二次函數的圖形 1-2 配方法與二次函數 1-3 二次函數的應用問題	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

		第 2 章 統計與機率 2-1 資料的分析 2-2 機率	生涯教育與 自我探索 生涯規劃與 工作/教育環 境探索 生涯決定與 行動計畫	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重 要。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
--	--	------------------------------------	--	--

學習領域	實施年級	實施學期	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	生涯規劃教育議題實質內涵
社會領域	七年級	上	歷史第 3 課 大航海時代臺灣原住民與外來者	生涯規劃與 工作/教育環 境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
		下	歷史第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展	生涯教育與 自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	八年級	上	歷史課第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動	生涯教育與 自我探索 生涯規劃與 工作/教育環 境探索 生涯決定與 行動計畫	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
		下	公民社會課第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護	生涯教育與 自我探索	涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
	九年級	上	第 6 課近代歐洲的變革	生涯規劃與 工作/教育環 境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。
		下	第 4 課戰後世界的局勢	生涯規劃與 工作/教育環 境探索 生涯決定與 行動計畫	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

學習領域	實施年級	實施學期	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	生涯規劃教育議題實質內涵
自然科學	七年級	上	第 1 章生命世界與科學方法 1-1 多采多姿的生命世界 1-2 探究自然的科學方法	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			第 1 章生命世界與科學方法 1-3 進入實驗室	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			第 2 章生物體的組成 2-1 生物的基本單位 2-2 細胞的構造 2-3 物質進出細胞的方式 2-4 生物體的組成層次	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		下	第 3 章生物體的營養 3-1 食物中的養分與能量 3-2 酵素 3-4 人體如何獲得養分	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			第 3 章生物的演化與分類 3-2 生物的命名與分類 3-3 原核、原生生物界及真菌界 3-4 植物界 3-5 動物界	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	八年級	上	4・1 光的傳播與光速、 4・2 光的反射與面鏡 4・3 光的折射與透鏡 4・4 光學儀器	生涯規劃教育之基本概念	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
			6・1 元素的探索 6・2 元素週期表 6・3 化合物與原子概念的發展	生涯教育與自我探索	J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
		下	3・1 認識電解質 3・2 常見的酸、鹼性生物質 3・3 水溶液的酸鹼性	生涯規劃教育之基本概念	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

九年級	上	第七章：太空和地球 • 7-2 曙夜與四季（3）	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
	下	動物王大冒險	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

學習領域	實施年級	實施學期	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	生涯規劃教育議題實質內涵
健 康 與 體 育	七年級	上	第 1 單元 第 4 章活出青春的光彩	生涯教育與自我探索	涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
		下	第 2 章人際關係停看聽	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	八年級	上	單元 1 愛，這件事 第 1 章 歌頌情誼	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		下	單元 1 消費中學堂 第 1 章 GO 購「食」力讚	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	九年級	上	單元 3 心情點播站 第 4 章 休閒「心」生活	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		下	單元 3 健康人生逗陣行 第 1 章 美妙新生命	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

學習領域	實施年級	實施學期	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	生涯規劃教育議題實質內涵
	七	上	第二課畫出我的日常	生涯教育與	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

藝術	年級		自我探索	
	下	第四課街頭秀藝術	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	八年級	上 視覺 造型與結構共舞	生涯教育與自我探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	九年級	下 視覺 流行生活「俗」世繪	生涯教育與自我探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
九年級		創意職涯探未來	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

學習領域	實施年級	實施學期	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	生涯規劃教育議題實質內涵
綜合活動	七年級	上	主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 (家政) 單元二、自我圓舞曲 (輔導)	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
		下	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
		上	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	八年級	下	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	生涯教育與自我探索	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
			主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	九年級	下	主題一 青春生涯路 (輔導) 單元 2 生涯 Maker	生涯決定與行動計畫	涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
			主題二 青春心配方	生涯決定與	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

		(輔導) 單元 1 未來想像	行動計畫	涯 J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
--	--	-------------------	------	---

學習領域	實施年級	實施學期	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	生涯規劃教育議題實質內涵
科技	七年級	上	未來發展(生活科技) 1-1 構想表達 1-2 創意與發明 演算法(資訊科技) 2-2 流程控制結構	生涯決定與行動計畫	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。
			科技暖身操(生活科技)未來發展 1-1 橋梁簡介 1-2 材料接合	生涯決定與行動計畫	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	八年級	下	第四冊關卡 6(生活科技) 運輸科技對社會與環境的影響	生涯規劃與工作 / 教育環境探索	涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
			第一章：基本電路設計與應用(生活科技) 第 1 節 基本電學原理 1-1 電子迴路、電壓、電流、電阻 1-2 電路符號 1-3 通路、短路、斷路 1-4 直流電與交流電的差異 1-5 家中的電力網	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作 / 教育環境探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			第三章：零壹資訊面面觀(資訊科技) 第 1 節 認識數位資料	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作 / 教育	涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

		1-1 數位資料的概念 1-2 資料數位化帶來的轉變	環境探索	
下		第一章：電的進階控制(生活科技) 第1節 邏輯控制進階概念及相關電子零件 1-1 電晶體 1-2 電容器 1-3 積體電路	生涯規劃與工作/教育 環境探索 生涯決定與行動計畫	涉 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
		第三章：認識系統平臺(資訊科技) 第1節 系統平臺的基本概念 1-1 系統平台的架構與演進歷程	生涯決定與行動計畫	涉 J9 社會變遷與工作教育環境的關係。

臺北市立福安國民中學 114 學年度辦理生涯規劃教育

融入領域課程實施檢核表

年級別：_____ 年級

實施項目	執行程度（請勾選）			辦理現況 說明	檢討與未來 修正建議
	已執行 且具成效	已執行 未具成效	未執行		
召開課程發展委員會訂定各年級生涯課程主題架構					
召開課程小組會議（教學研究會）依據生涯課程主題架構及能力指標，融入各領域教學活動設計，撰寫課程計畫	1. 語文領域(國文)				
	2. 語文領域(英語)				
	3. 數學領域				
	4. 社會領域				
	5. 自然科學領域				
	6. 科技領域				
	7. 健康與體育領域				
	8. 藝術領域				
	9. 綜合活動領域				
依據課程計畫撰寫教案或延伸活動設計，並確實教學	1. 語文領域(國文)				
	2. 語文領域(英語)				
	3. 數學領域				
	4. 社會領域				
	5. 自然科學領域				
	6. 科技領域				
	7. 健康與體育領域				
	8. 藝術領域				
	9. 綜合活動領域				
備註					

生涯發展教育工作—行政措施與組織運作檢核表

實施項目	執行程度		備註
	已執行	未執行	
成立生涯發展教育工作執行委員會			
擬訂本學年度生涯發展教育實施計畫			
本學年度計畫內容納入行事曆			
召開第一學期「生涯發展教育工作執行委員會」期初會議			
召開第二學期「生涯發展教育工作執行委員會」會議			
課發會審議下一學年「學校議題融入各領域 / 科目課程與教學計畫」、提出課程融入議題之建議			
依行政程序簽核實施計畫、會議紀錄等			
實施計畫送臺北市教育局審核			
依核定計畫與經費概算表，實施課程及活動並核實支應經費			
完成生涯發展教育暨技藝教育諮詢輔導表自評			
成果彙編與檢討			

臺北市立福安國民中學 114 學年度

學生生涯檔案 建置及管理實施計畫

一、依據

- (一) 教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- (二) 技術及職業教育法。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。
- (四) 本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

- (一) 透過系統性的生涯檔案建置與管理，幫助學生認識自己、清楚自己與環境的互動關係，以及掌握足夠的生涯資訊，訂定適切於自己的生涯目標。
- (二) 藉由生涯檔案內容分析，協助學生建立生涯計畫概念、抉擇生涯進路，並做好生涯規劃之預備。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導室。
- (二) 協辦單位：教務處、學務處、總務處、各領域教師、各班導師。

四、辦理時程

國民中學七至九年級全學年。

五、執行要項

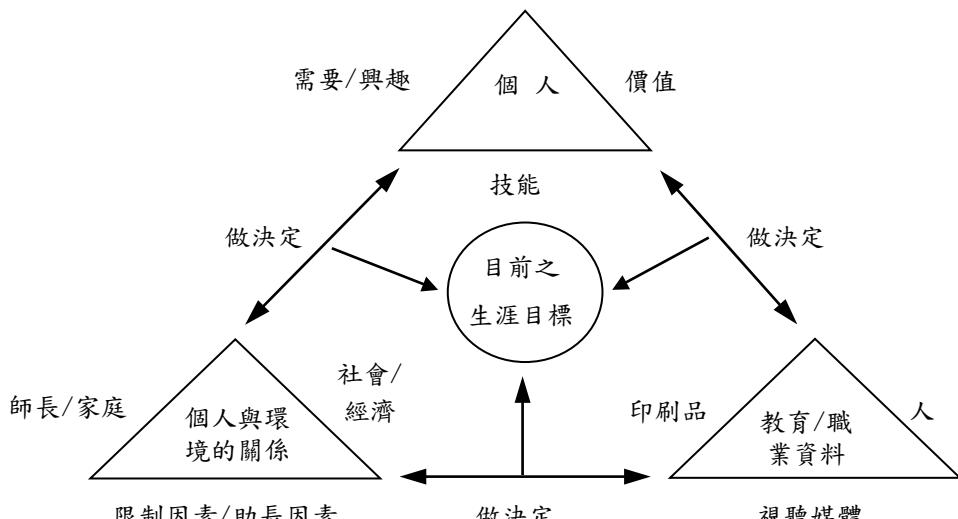
- (一) 配合學務處導師時間辦理說明會，強化生涯檔案建置的必要性，並請導師共同指導學生完成生涯檔案。
- (二) 運用教務處各領域課程小組會議（教學研究會）時間，採議題融入教學方式進行討論，以充實生涯檔案內容的多元性。
- (三) 輔導室協同輔導活動教師，結合生涯發展理論及學校生涯發展教育課程及活動，研擬學生生涯檔案基本架構及內容，作為生涯檔案建置之參考。
- (四) 成立學校「生涯發展教育」網頁專區，項下設置「生涯檔案建置與應用」區塊，隨時更新、維護與公告相關訊息。
- (五) 結合家長日或親職講座說明生涯檔案建置對學生生涯抉擇的重要性，並請家長共同督導孩子完成。
- (六) 生涯檔案內容的規劃、敘寫與操作期程，可與「國中二代校務行政系統」相互搭配進行。

六、實施方式

- (一) 學生生涯檔案由七年級開始建置，八、九年級持續新增、保管、維護，並於九年級落實運用以協助學生進行生涯進路建議。
- (二) 申請經費購置學生意檔案，依需求統一印製檔案內容。
- (三) 生涯檔案建置除於輔導活動課程中進行之外，亦可結合各校彈性課程、空白課程與相關課程中操作。
- (四) 生涯檔案資料的撰寫、測驗的施測與解釋、手冊的整理保管、自我檢核評估等工作，規劃由相關教師指導學生依序完成，學校可自行規劃各年級需完成生涯檔案內容之教師檢核表，以提升生涯檔案教師執行效能。
- (五) 生涯檔案自我檢核表需配合生涯檔案內容設計，細項檢核表可了解學生檔案內容分項的完成度，有利輔導教師個別化指導與加強；學期檢核表則可提供導師、行政處室快速瀏覽檢閱學生執行概況。
- (六) 輔導室依需求訂定生涯檔案**保管**實施計畫請導師配合辦理，並請家長協助督促。
- (七) 輔導室依需求訂定生涯檔案**查閱**實施計畫每學期確實查閱並追蹤管理。
- (八) 輔導教師需運用學生意檔案及「國中二代校務行政系統」，協同導師及家長輔導學生進路分析與抉擇，完成「生涯發展規劃書」。

七、實施內容

生涯檔案的內涵依據生涯規劃金三角（如下圖示）為理念進行設計，內容含括以下三大類資料為主：



生涯規劃模式（改自 Swain, 1984）

資料來源：金樹人（1997）。生涯諮商與輔導。臺北市：東華。

資料類別	內容
個人因素	包含個人基本資料、成長歷程、專長、性向、興趣、工作價值觀、人格特質、學習及行為表現、各項心理測驗結果及其他特殊表現等。
環境因素	包含家族職業、家人期許、師長觀察紀錄、重要他人及同儕的意見、未來職場的需求、社會發展等。
資訊因素	包含各項升學進路及職業資訊搜查、職場寫真、職業試探、生涯轉換機制等。
其他	目錄及檢核表、做決定的步驟及方法、生涯抉擇平衡單等。

八、經費來源及概算：由本校 114 學年度生涯發展教育實施計畫項下支應。

九、預期成效

- (一) 量化部分：學生畢業前每人能完成個人的生涯檔案。
- (二) 質性部分：
 1. 學生能透過檔案建置，收集生涯資訊、訂定生涯目標。
 2. 學校教師能運用生涯檔案，協助學生進行生涯規劃。

十、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市立福安國民中學 114 學年度

學生生涯檔案保存及檢核實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- (二) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

- (一) 推展生涯發展教育，培養學生自主學習、自我負責的態度。
- (二) 協助學生生涯檔案保管及檢核，以利後續生涯規劃之運用。

三、適用對象：

七至九年級全體學生。

四、實施方式

- (一) **保存**：目前由輔導教師統一保管，學生依課程與活動可隨時新增內容。
- (二) 學生生涯檔案若有遺失、損毀，應立即重新製作並請輔導活動教師協助。
- (三) **建置**：學生生涯檔案內容應依各年度學生入學制度與年度課程教學計畫結合並進行討論及修正。
- (四) **檢核**：學生生涯檔案於每學期應進行一次的檔案抽查，抽查之目的以檢視學生生涯檔案內容的多元性、系統性與完整性；強化學生資料整理、自我檢視的能力；提升學生自我探索、生涯覺察、生涯規劃與選擇之能力為主要抽查目標，並檢視生涯檔案實施之成效，作為未來修正生涯檔案內容及實施上改善之參考依據。
- (五) **檢核**：生涯檔案之抽查檢核，配合教務處作業抽查時間，抽查內容為各班輔導老師訂定，並將抽查時間列入學校行事曆。未於期限內完成則依校規懲處。

五、本計畫經主任會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

生涯檔案目錄架構及檢核表

生涯檔案內容	頁碼	完成度檢核(請打 V)		備註 (任課教師可敘明需完成的學年、學期別)
		完 成	完成時間	
(一) 認識自我-我的魅力檔案			年 月 日	七上
(二) 我與我家庭-我的家族職業樹			年 月 日	七上
(三) 我的人格特質-別人眼中的我			年 月 日	七上
(四) 人際關係-人際關係你我他			年 月 日	七上
(五) 人際關係-我的人際風格			年 月 日	七上
(六) 班級河流			年 月 日	七上
(七) 交友之道			年 月 日	七下
(八) 原來這樣是霸凌			年 月 日	七下
(九) 性別平等教育-魔法學校入學測驗			年 月 日	七下
(十) 網路交友停看聽			年 月 日	七下
(十一) 八年級職業試探學習單			年 月 日	八上
(十二) 情緒真面目			年 月 日	八下
(十三) 工作世界			年 月 日	八下
(十四) 如何進行職業訪談			年 月 日	八下
(十五) 認識國中技藝教育學程			年 月 日	八下
(十六) 認識生涯-我將何去何從			年 月 日	九上
測驗 1-國中生學習與讀書策略量表測量			年 月 日	七下
測驗 2-我的多元智慧檢核表			年 月 日	七下
線上適性化職涯性向測驗			年 月 日	八上
情緒或賴氏人格			年 月 日	八下
測驗 3-Holland 人格類型探測			年 月 日	九上
測驗 4-生涯興趣量表			年 月 日	九上
線上情境式職涯興趣測驗			年 月 日	九上
附件一生涯諮詢紀錄			年 月 日	
附件二語句完成測驗			年 月 日	七上

臺北市立福安國民中學 114 學年度

辦理生涯發展教育活動執行成果檢核表

活 動 項 目	執行程度（請勾選）				辦理現況說明	檢討與未來修正建議
	已執行 且具成效	已執行 成效待加強	參與 人數	未執行		
1. 生涯檔案建置與檢核						
2. 相關心理測驗						
3. 社區高級中等學校專業群科參訪活動						
4. 生涯專題演講及座談						
5. 技藝教育課程						
6. 產業參訪活動						
7. 職群試探						
8. 升學進路宣導活動						
9. 多元入學輔導專題講座						
10. 多元能力開發						
11. 國中二代校務系統建置與檢核						

福安國中 114 學年度生涯發展教育學校所運用之人力、物力資源表單

編號	運用活動名稱	對象	生涯發展教育 人力物力資源名稱
1	技藝教育課程	九年級學生	惇敘商工、馬偕護校、稻江護家、開南中學、士林高商、泰北高中
2	多元能力開發教育-烘焙班	八九年級學生	社區烘焙教師
3	多元能力開發教育-陶藝班	七八年級學生	社區陶藝教師
4	校慶-升學博覽會	七八九級學生	惇敘商工、泰北高中、稻江商職、稻江護家、台北海洋科技大學、台北城市科技大學
5	社區技術型高中參訪	七八九級學生	開南商工
6	朝會-技職教育宣導	七八九級學生	泰北高中、士林高商、台北海洋科技大學
7	週會-職業達人開講	七八九級學生	學生家長
8	寒輔營	七八九級學生	開南商工、稻江護家、松山工農、志仁高中、育達高職、泰北高中
9	社區技專院校參訪	九年級學生	台北城市科技大學
10	產業參訪	七八九級學生	行動餐車、客家電視台等
11	五專宣導	八九年級學生	馬偕護校
12	技藝教育宣導	九年級學生	惇敘工商、稻江護家、稻江商職、喬治高職、泰北高中
13	海洋教育宣導	八年級學生	台北海洋科技大學
14	暑輔營	七八九級學生	開南商工、稻江護家、育達高職、志仁高中、惇敘商工、泰北高中
15	技藝教育教師研習	學校教師	康寧護專、惇敘商工
16	選填志願經驗分享	七八九級學生	畢業學長姐
17	多元能力開發教育-木工班	八九年級學生	社區木工老師

臺北市立福安國民中學114學年度

辦理國中技藝教育課程工作計畫

一、依據

- (一) 教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- (二) 技術及職業教育法。
- (三) 國民中學技藝教育實施辦法。
- (四) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。
- (五) 本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

- (一) 培養學生生涯發展之基本能力。
- (二) 透過職群實作，加深對未來生涯之試探。
- (三) 培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。
- (四) 建立正確的生涯價值觀，奠定生涯準備的基礎。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導室。
- (二) 協辦單位：教務處、學務處、總務處、導師。

四、辦理時程：全學年

五、辦理內容

- (一) 成立技藝教育學生遴薦及輔導會(簡稱遴輔會):

遴輔會組織及執掌

職稱	姓名	執掌	備註
召集人	施俞旭	督導辦理技藝教育課程	校長
執行秘書	王毓鴻	策劃技藝教育課程之實施	輔導主任
委員	許尤美	負責課務安排及成績核算	行政代表(教務)
委員	林美芳	負責課務安排及成績核算	行政代表(教務)
委員	林仕崇	學生生活常規及出缺勤管理	行政代表(學務)
委員	林佳煌	學生生活常規及出缺勤管理	行政代表(學務)
委員	賴美齡	辦理說明會、隨隊輔導教師	行政代表(輔導)
委員	葉昱辰	協助特教學生狀況評估	行政代表(特教)
委員	張慧君	學生評估及常規督導	導師
委員	陳惠純	學生評估及常規督導	導師
委員	華遠康	協調並推動技藝教育執行	家長會代表

(二) 進行遴選輔導工作：

1. 宣導及說明：輔導室辦理八年級技藝教育說明會、學生職群探索活動及家長說明會，增進親、師、生對技藝教育的認識。
2. 推薦及遴輔：由導師、專任教師或輔導教師諮詢學生及家長意願後，填具技藝教育學生推薦表送輔導室彙整，提交遴輔會遴選適合參加技藝教育學生。前項推薦及遴選，依學生意涯檔案紀錄，並考量相關領域成績與特殊表現、性向測驗與職業興趣測驗及輔導紀錄或職群試探評量結果。

(三) 遴輔原則如下：

1. 學習表現

- (1)學校相關領域成績及特殊表現。
- (2)學生意涯檔案及國中學生意涯發展紀錄手冊。

2. 認知能力

- (1)各項測驗結果分析（如：性向測驗、興趣測驗等）。
- (2)職群試探評量紀錄（如：職群試探活動、生涯闖關活動學習單等）。

3. 導師、專任教師、輔導教師之意見或輔導紀錄。

4. 學習態度。

六、辦理方式：抽離式(依本校技藝教育課程實施計畫辦理)。

七、轉出入作業及輔導：於技藝班合作學校上課期間，學生因適應不良或生涯發展需求，應檢附學生申請表及相關輔導紀錄，並與職校端討論，召開遴輔會通過後，停止技藝班課程並依規定報局。學校對參加技藝教育適應不良之學生，應加強輔導，必要時得再次遴薦，給予適當的進路建議或安置。

八、經費來源及概算

(一) 經費來源：教育局補助款。

(二) 經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」編列。

九、本計畫經遴輔會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市立福安國民中學114學年度

抽離式技藝教育課程實施計畫

一、依據

- (一) 教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- (二) 技術及職業教育法。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。
- (四) 國民中學技藝教育實施辦法。
- (五) 本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

- (一) 針對技藝學習較有興趣的學生，開設技藝教育選修課程，協助其對生涯的認識，以利於未來之生涯發展。
- (二) 輔導學生學習各職群類科之基礎知能，涵養其職業道德，並為繼續升讀職業學校奠定基礎。

三、辦理單位

- (一) 教務處：負責課務安排、學習輔導及成績核算。
- (二) 學務處：學生生活常規管理及輔導。
- (三) 輔導處：學生之生涯輔導，成立遴輔會及相關工作小組，召開協調會議，舉辦說明會，協助學生上下學交通及用餐、高職端連繫等。

四、實施對象：本校九年級選讀技藝教育課程之學生。

五、辦理方式

- (一) 上課時間為每週二下午1至3節課，若遇到段考或學校重大活動則停課，參加全年級（全校）活動。
- (二) 每學期各班參加人數以不超過全班1/2人數為原則。
- (三) 學生每學期選修1職群，一學年最多選修2個職群。
- (四) 本校採取與鄰近高職(技高)合作模式：
 1. 開課行前說明會：上課前一週舉行行前說明會，地點在會議室，會議內容係說明上課時間、交通方式及注意事項等。
 2. 上課時間輔導室及相關行政人員適時到合作學校協助隨班輔導教師處理學生學習及行為輔導事宜。
 3. 當天缺席學生名單將通知各班導師及學務處。
 4. 上課職群以報名表上公告為主。
 5. 修習技藝教育成績及格者，依規定發給修習職群證明書。

六、學習評量與輔導

- (一) 依據「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第八條：學生依國民中學技藝

教育實施辦法，於國民中學階段修習抽離式技藝教育課程者，其職群所對應之領域學習課程學期成績，應包括抽離式技藝教育課程總成績，並按抽離式技藝教育課程每週節數占對應之領域學習課程每週排定節數之比率計算。

- (二) 修習技藝教育成績及格者，發給修習職群證明書。
- (三) 學習認真並獲技藝教育優異表揚之學生，於校內公開集會時間頒發獎狀，以資鼓勵。
- (四) 輔導室應安排隨班輔導教師協助學生技藝教育課程學習與適應。

七、轉出入作業：於技藝班合作學校上課期間，學生因適應不良或生涯發展需求，應檢附學生申請表及相關輔導紀錄，召開遴輔會討論通過後，停止技藝班課程並依規定報局。

八、經費來源及概算

- (一) 經費來源：教育局補助款。
- (二) 經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」編列。

九、本計畫經遴輔會討論通過，陳校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市立福安國民中學 114 學年度第 1 學期

～合作式國中技藝教育課程 報名表～

- 上課地點及時間為每週二下午 5~7 節於校外高中職，若遇補課則至第 8 節。
- 成績計算方式將由各開辦課程之高中職依學生學習態度及測驗、成果來評定。
- 技優學生可參加技優甄審升學及五專報名時加分。
- 參加同學無須繳費，無交通車的高中職補助交通費(以上課週數計算，一週 30 元)。
- 上課期間恐影響第 8 節上課時間(不另辦理退費)，下課後須直接返回學校簽到。

★請有意願的學生填妥本同意書後，於 4 月 2 日(三)放學前繳交至輔導室輔導組。

報名不代表錄取，待公布分配名額，輔導室將會同各處室及導師召開薦輔會決議參加人選，並另行通知。

錄取後，學生須全程參與，不得無故要求退訓，違者依校規論處，未返校簽到或未直接返校等違規達三次者、請假過多者將終止課程，請審慎選擇。

★請填入志願學校及職群(上下學期不能選相同學校的相同職群)

第 1 志願			第 2 志願		
班級代碼	學校	職群	班級代碼	學校	職群

★家長同意書暨學生切結書 (班級座號： _____)

本人已詳閱技藝教育課程招生簡章，並同意子弟參加技藝教育課程。	家長請簽全名	我已考慮清楚決定報名技藝教育課程，報名後不得以任何理由申請退班。	學生請簽全名
--------------------------------	--------	----------------------------------	--------

★個別輔導及諮商結果(請導師勾選)

<input type="checkbox"/> 適合參加，具技藝傾向	導師 簽名	
<input type="checkbox"/> 不適合參加，原因：		

114 年 月 日

臺北市 114-1 學年度合作式國中技藝課程開班一覽表

班級 代碼	學 校	類 群	開班數	每班 人數	總招生 人數
K1	私立稻江護家	家政群	4	35	140
K2		餐旅群	4	35	140
L1	私立開南中學	機械群	2	20	40
L2		動力機械群	2	20	40
L3		電機與電子群	3	20	60
L4		電機與電子群-能源與冷凍技術	1	12	12
L5		設計群	2	20	40
L6		家政群-照顧服務	2	15	30
L7		餐旅群	5	30	150
T1	私立泰北高中	設計群	3	25	75
T2		設計群-多媒體設計	2	25	50
T3		藝術群	3	25	75
U1	市立士林高商	商業與管理群	1	38	38
U2		設計群	1	38	38
V1	私立惇敘工商	動力機械群	3	20	60
V2		土木與建築群	1	20	20
X1	馬偕專校	醫護群	1	45	45
Z1	臺北市科大	電機與電子群-AI 程式設計	1	12	12
Z2		電機與電子群-工業機器手臂程式設計-在石牌國中上課	1	12	12
Z3		商業與管理群-ICT 國際認證	1	12	12
Z4		機械群-3D 電腦製圖與模型列印	1	12	12

臺北市立福安國民中學 114 學年度生涯發展教育活動

一八年級社區高級中等學校專業群科參訪實施計畫

一、依據

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題。
- (二) 技術及職業教育法。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。
- (四) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的：協助八年級學生在生涯發展過程中，透過實地體驗活動、社區高級中等學校（技術型高級中等學校）專業群科參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利九年級選修技藝教育課程及未來生涯發展與進路選擇之參考。

三、活動內容：一梯次跨班級辦理模式

活 動 規 劃		說明/備註
活動時間	<u>114 年 11 月 27 日</u> 13：00～16：00	1.八年級共 2 班分 2 隊活動 2.參訪時間：段考第二天下午
預計合作單位	技術型高級中等學校： 開南高中	1.以社區高中職為主、職場參訪為輔並配合參訪職群類科的多樣化 2.得依學校需求選擇參訪一所或多所技術型高級中等學校
參加人員	學生：約 46 人(8 年級) 教師：2 人(含導師) 行政單位：輔導室 2 人	
預計辦理方式	1.辦理方式：與社區高級中等學校(技術型高級中等學校)合作，安排八年級學生全面進行社區高級中等學校專業群科參訪、職業試探與體驗活動。 (1)合作學校：開南商工 (2)參加對象：本校 8 年級學生。依興趣、志願選擇科別體驗，由輔導室協調安排行政人員帶隊至參訪學校，各班導師隨隊輔導。 (3)活動當天中午 12：40 於文化走廊集合，專車接送，預定 16：00 返抵學校。 2.活動內容：各職業群科課程之簡介及實作體驗活動，包括廣告設計科餐飲管理科、汽車科等，由合作學校各科教師授課及實務操作指導。 (1)參訪高級中等學校(技術型高級中等學校)簡介及群科課程介紹。 (2)參觀校園及群科場地設施。 (3)實地操作及教學。 (4)綜合座談 (心得分享)。	

職群試探實作課程規劃表

時間	活動地點	
	第1隊	第2隊
12:50-13:20	至開南商工集合	
13:30-14:20	廣告設計科	汽車科
14:30-15:20		
15:30	賦歸	

四、經費來源

- (一) 經臺北市政府教育局審查通過後，函報教育部申請補助。
- (二) 114 年度生涯發展教育經費。

五、預期成效

- (一) 配合十二年國民基本教育課程綱要，規劃生涯發展教育課程，幫助學生認識各行各業，擴展生涯發展境界和信心，進而開展學習途徑。
- (二) 促使學生深入瞭解自己，能自我覺察與生涯覺察，培養積極樂觀的態度及良好的品德與價值觀。
- (三) 藉由技術型高級中等學校參觀訪問，協助學生認識工作世界，並了解技術型高級中等學校科系內容，以及必備知識與技能。

六、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市立福安國民中學 114 學年度生涯發展教育活動

一八年級職群試探實施計畫

一、依據

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題。
- (二) 技術及職業教育法。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。
- (四) 本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

- (一) 協助學生對技術型高級中等學校類科與工作世界之認識與了解。
- (二) 試探學生的職業性向並培養學生的職業興趣。
- (三) 輔導學生適性生涯規劃。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導室。
- (二) 協辦單位：稻江護校、城市科技大學、開南商工。

四、辦理時間：115年5月13日13:30~16:00。

五、實施對象：本校八年級全體學生。

六、活動方式

- (一) 輔導室商請社區技術型高級中等學校協助辦理職群試探活動。合作之技術型高級中等學校宜考量其設置職群多元性及學生性向、興趣需求之符合程度。
- (二) 輔導室公布合作技術型高級中等學校提供之試探職群及實作課程規劃，各班經過分組後向輔導室登記，必要時由輔導室與班級導師、輔導教師研商後排定。
- (三) 各班到技術型高級中等學校進行職群試探活動期間，請導師隨班指導，輔導室（或學務處）派員至技術型高級中等學校協助相關行政業務之處理。
- (四) 學生於試探活動結束後，由輔導教師或導師指導進行分享、討論與回饋，並完成學習單。

七、經費來源及概算

- (一) 經費來源：教育部補助款、教育局補助款。
- (二) 經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」編列。

八、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。